



دفترچه سؤالات

زمان شروع آزمون: ۸/۱۵
زمان پایان آزمون: ۹/۱۵

عمومی دوازدهم ریاضی ۴ آبان ماه ۱۳۹۷

با روشن شدن تکالیف و تکالیف تکمیلی

نام درس	معمولاً دانش آموزان به طور میانگین در هر رده‌ی نوازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۶	۵	۳	۳	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی، زبان قرآن	۸	۶	۵	۳	
دین و اندکی	۷	۶	۵	۳	
زبان انگلیسی	۷	۵	۴	۳	

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	تیمارهای سؤال	شماره‌ی سؤالی	وقت پیشنهادی
فارسی ۱۳	۱۰	۱-۱۰	۲-۵	۱۵
فارسی ۱	۱۰	۱۱-۲۰	۲-۵	۱۵
عربی، زبان قرآن ۱ و ۱۳	۲۰	۲۱-۴۰	۶-۹	۱۵
دین و اندکی ۱۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰-۱۳	۱۵
دین و اندکی ۱	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰-۱۳	۱۵
زبان انگلیسی ۱ و ۱۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۴-۱۶	۱۵
جمع دروس (دوازدهم)	۸۰			۶۰

مراجم

فارسی	افسانه احمدی - محسن اصفری - مریم شمیرانی - سیدجمال طباطبایی نژاد - کاظم کائلی
عربی، زبان قرآن	هیرش صمدی - محمد کائلی - فائزه کشاورزبان - مجید همایی
دین و اندکی	محبوبه ایتسم - ابوالفضل احدزاده - محمد آفاضل - محمد رضایی بقا - فردین سمائی - وحیده کاغذی - مرتضی محسنی کبیر - سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	شهاب اناری - میرحسین زاهدی - علی شکوهی - علی عاشوری - سپیده عرب

گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	گزینه‌گر	گروه ویراستاری
فارسی	افسانه احمدی	افسانه احمدی	محسن اصفری - مریم شمیرانی - سیدجمال طباطبایی نژاد - حسن وسکری
عربی، زبان قرآن	فائزه کشاورزبان	فائزه کشاورزبان	طنین زاهدی کیا - سیدمحمدعلی مرتضوی
دین و اندکی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	صالح احصائی - سکنیه گلشنی - سیاوش یوسفی
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	آناهیتا اصفری - حامد بابایی - علیرضا پورنعمت

گروه طراحی و تولید

مدیران گروه	سیدمحمدعلی مرتضوی - حمید اصفهانی
مسئول دفترچه	معمومه شاعری
مسئول‌سازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: ایلا ایزدی
مناحه آرا	فاطمه علی باری
للازت چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقه‌ای: ۰۲۱-۶۴۴۳



فارسی (۳)

۱۵ دقیقه

ستایش / ادبیات تعلیمی

درس ۱ تا پایان درس ۲

صفحه ۱۰ تا صفحه ۲۳

۱- معنای چند واژه نادرست است؟

(حلیه: زینت)، (وسیم: خوش بو)، (وظیفه: مقرری)، (بنان: انگشتر)، (منت: شکر)، (مفخر: مایه ناز)، (مدام: می)، (اعراض: روی گردانی)، (بلسق: برگزیده)، (شهد: خالص)

(۱) دو (۲) سه

(۳) چهار (۴) پنج

۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

- (۱) نخواست که غبار این تهمت بر دامن او نشیند. در آینه رای خوش نگاه کرد، روی صواب چنان دید که زمام حرکت به سوی مقصدی معین برتابد.
- (۲) شیر را دو شگال زیرک طبع نیکو محضر و پسندیده منظر ندیم و انیس بود؛ یکی داده نام و دیگری داستان. هر دو به مزید غربت از دیگر خواص خدم مرتبه مقدم یافته و مشیر و محرم اسرار مملکت گشته.
- (۳) پادشاه باید که داند که آفریدگار او را بر کل خلائق مسلط گردانیده است و دست او بر رعایا مطلق کرده و امر او نافذ و حکم او حتم و فرمان او متاع است.
- (۴) جماعت متحیر آن حال شدند و با یکدیگر در قیل و قال افتادند. بعضی به زبان ملامت کردند و برخی تدبیر قراعت؛ پیر بر فرار اصرار کرد و خود را بی ثبات و قرار.

۳- آرایه‌های مقابل همه ابیات به‌جز بیت گزیده ... تماماً درست است.

- (۱) گرفتم آتش دل در نظر نمی‌آید / نگاه می‌کنی آب چشم چون جویم (تشبیه - استعاره)
 - (۲) خاک درگاه تو چون باد بهاری مشک‌بوی / آتش عشق تو همچون آب حیوان جان‌فزای (تناسب - تلمیح)
 - (۳) از صفای سینه ما گرچه داغ است، آفتاب / در میان زنگیان آینه تاریم ما (حسن تعلیل - مجاز)
 - (۴) گرچه گلستان خوش است و رچه چمن دلکش است / آن همه دیدم ولی آن گل رخسار کو؟ (تشبیه - ایهام)
- ۴- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... آرایه «تناقض» وجود دارد.

- (۱) فتح ما آزادمردان در شکست خود بود / گو دل از ما جمع دارد، دشمن نامرد ما
- (۲) ماه اگر نیکو نتابد، ابر در پیشش کشیم / رهبر ار گمراه گردد، سنگ‌ها رهبر نهیم
- (۳) می‌تبد مرغ دلم بر سر آن دانه دل / چه کند؟ خرمن عمر است همین یک دانه
- (۴) برق بلا بارش است ابر بهاران عشق / دانه ما سوخته است از نم احسان او

۵- در کدام گزینه کاربرد فعل «شدن» به صورت اسنادی مشاهده نمی‌شود؟

- (۱) تنگ شد شهر جو مجنون ز ملامت بر ما / آخر از زخم زبان در دهن شیر شدیم
- (۲) صلح کردیم به یک نقش ز نقاش جهان / محو یک چهره چو آینه تصویر شدیم
- (۳) گرچه اول مس ما قابل اکسیر نبود / آنقدر سعی نمودیم که اکسیر شدیم
- (۴) صائب آن طفل بتمیم در اغوش جهان / که به درپوزه به صدخانه پی شیر شدیم

۶- در همه ابیات به جز بیت ... «حذف فعل» به قرینه معنوی صورت گرفته است.

- ۱) ز چشم شور، آب زندگانی تلخ می گردد / همان بهتر که با فرزانتگان دیوانه ننشیند
- ۲) سوگند خورم من به خدا و به سر او / کاندردو جهان دوست ندارم مگر او را
- ۳) تو بُدی جان جهانم به روان تو که نیست / رغبت جان و تمنای جهانم بی تو
- ۴) آن به که به گرد دل درویش کند طوف / آن را که میسر نشود حج پیاده

۷- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... جابه‌جایی ضمیر پیوسته مشهود است.

- ۱) من از این هر دو کمان‌خانه ابروی تو، چشم / برنگیرم و گرم چشم بدوزند به تیر
- ۲) تحیر بست در شرح غم عشقت زبانم را / چه گویم بر تو چون ظاهر کنم راز نهنام را
- ۳) به شمشیر از تو نتوانم که روی دل بگردانم / و گر میلیم کشی در چشم میلیم همچنان باشد
- ۴) آبیار مزرع دردم مپرس از حسرتم / هر کجا آهی دمید اشک منش همزاد بود

۸- همه ابیات به جز بیت گزینه ... بیانگر مفهومی مشترک‌اند.

- ۱) گو چشمه آب کوثر و بستان بهشت باش / ما را مقام بر سر این کوی خوش‌تر است
- ۲) سنبل فردوس ریزد خار در پیراهنش / دیده هر کس که شد آینه‌دار خطّ تو
- ۳) آن پری کیست که از عالم جان روی نمود / وین چه حوری است که بر ما در فردوس گشود
- ۴) کی به دست سنبل فردوس دل خواهیم داد / ما که در سودای زلف یار دل می‌کنیم

۹- مفهوم کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

- ۱) تا فضل و عقل بینی بی‌معرفت نشینی / یک نکته‌ات بگویم خود را مبین که رستی
- ۲) یک گام به فرق تن خاکی نه و برخیز / از کوی تو تا کعبه مقصود دو گام است
- ۳) فکر خود و رای خود در عالم رندی نیست / کفر است در این مذهب خودبینی و خودرایی
- ۴) اهل نظر دو عالم در یک نظر ببازند / عشق است و داو اول بر نقد جان توان زد

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- ۱) زاهد ایمن مشو از بازی غیرت زنهار / که ره از صومعه تا دیر مغان این همه نیست
- ۲) برخیز تا یک سو نهیم این دلق اُزرق فام را / بر باد قلّاشی دهیم این شرک تقوا نام را
- ۳) صراحی می‌کشم پنهان و مردم دفتر انگارند / عجب گر آتش این زرق در دفتر نمی‌گیرد
- ۴) دیگر مگو که زاهد ما را گذشت نیست / نگذشت اگرچه از سر دنیا ز دین گذشت



فارسی (۱)

ادبیات سفر و زندگی (کلاس نقلی)

ادبیات هنایی

درس ۵ تا پایان درس ۷

صفحه ۳۹ تا صفحه ۵۹

۱۱- معنای چند واژه نادرست است؟

(وصلت: مقابل فرقت)، (خلد: بهشت)، (خلف: جانشین)، (سودا: هوس)، (طرب: مقابل محنت)، (گرده: پشت گردن)، (لشیمی: فرومایگی)، (قربان: کماندان)

(۱) چهار (۲) سه

(۳) دو (۴) یک

۱۲- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«دست معلم از عقب حیوان روان شد؛ فک زیرین را پیمود، از یال و قارب به زیر آمد. سرپاش از درمانده گی‌اش خبر می‌داد، اما گریزی رندانه زد و از مخمسه

رست.»

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۱۳- کدام عبارت از نظر تاریخ ادبیات، نادرست است؟

(۱) «ارزیابی شتب‌زده» اثر جلال‌آل احمد است.

(۲) حکیم ابومعین ناصر خسرو قبادیانی، سراینده قرن سوم، در سفرنامه خود به شرح جزئیات و حالات اشخاص نیز پرداخته است.

(۳) «تاق آبی» اثر منثور سهراب سپهری و از نوع «خاطره‌نگاری» است.

(۴) «سرار التوحید» اثر محمدبن منور است.

۱۴- در ابیات زیر، مجموعاً چند واژه در معنی مجازی به کار رفته‌اند؟

(الف) خروشی برآمد ز دشت و ز شهر / غم آمد جهان را از آن کار بهر

(ب) دست در حلقه آن زلف دو تا نتوان کرد / تکیه بر عهد تو و باد صبا نتوان کرد

(ج) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی / چه خیال‌ها گذر کرد و گذر نکرد خوابی

(د) هزاران نرگس از چرخ جهانگرد / فرو شد تا برآمد یک گل زرد

(۱) پنج

(۲) شش

(۳) هفت

(۴) هشت

۱۵- در ابیات زیر، به ترتیب چند واژه «وندی» و چند واژه «مرکب» وجود دارد؟

(الف) عجب که ناله عاشق شود عنان گیرت / چنین که توسن ناز تو سرکش افتاده

(ب) تو را به چشم محال است می‌کشان نخورند / چنین که باده حسن تو بی‌غش افتاده

(ج) به دست باده گلگون عنان مده زنهار / که نوسواری و این اسب سرکش افتاده

(د) به حال سوختگان رحم می‌کند صائب / نگاه هر که بر آن روی مهوش افتاده

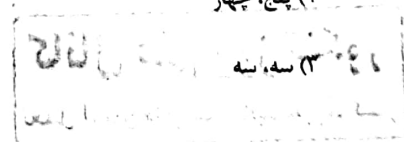
(۱) پنج، چهار

(۲) شش، دو

(۴) چهار، سه

کانال علم روز کنکور

این آزمون‌ها توسط اساتید معروف کشور





۱۶- در کدام گزینه نقش دستوری واژه‌های مشخص شده به درستی تعیین شده است؟

«چه غم دیوار اَمّت را که دارد چون تو پشْتیبان / چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیبان»

- (۱) مفعول، نهاد، مسند، مضاف‌الیه
 (۲) متمم، نهاد، مفعول، نهاد
 (۳) مفعول، مسند، نهاد، مسند
 (۴) متمم، متمم، مفعول، مسند

۱۷- کدام بیت با عبارت «نیکوخوا، بهتر هزار بار از نیکو رو» تناسب مفهومی بیش‌تری دارد؟

- (۱) عالم خاک به‌جز صورت دیواری نیست / چه در این صورت دیوار تو حیران شده‌ای؟
 (۲) نبود سیرت شایسته خودآرایان را / که برون‌ساز محال است درون‌ساز شود
 (۳) به فکر زینت باطن کسی نمی‌افتد / مدار مردم عالم به ظاهرآرایی است
 (۴) موی سفید و روی سیه عیب مشک نیست / با خلق خوش به صورت زیبا چه حاجت است؟

۱۸- همهٔ ابیات به‌جز ... با یکدیگر قرابت معنایی دارند.

- (۱) راحت و رنج حیات گذران است چو موج / نشود شادی و غم پای نفس را زنجیر
 (۲) گنج و رنج و غم و شادی جهان در گذرند / عاقل آن به که در اندیشهٔ پایان باشد
 (۳) دوام خندهٔ شادی چو غنچه یک دهن است / خوشم به تنگ‌دلی با غم همیشهٔ خویش
 (۴) خوش برانیم و بدانیم به هر گونه که هست / راحت و محنت ایام به سر خواهد شد

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) نعل هر کس را که شوق کعبه در آتش گذاشت / جای چون مژگان دهد خار مغیلان را به چشم
 (۲) گر بود شوق حرم بعد منازل سهل است / هجر در راه حقیقت نکند منع وصال
 (۳) از خیال یار، دل شد کعبهٔ حاجت مرا / نقش شیرین در نظرها ساخت شیرین سنگ را
 (۴) توشهٔ راه است برق گرم‌رو را خاروخس / کعبه‌رو دلگیر از خار مغیلان کی شود؟

@elimeruzkonkooor

۲۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) مقام ما به سر کوی یار خواهد بود / که بر بهشت برین اختیار خواهد بود
 (۲) نسیم او همه دلکش‌تر از نسیم بهشت / هوای او همه خرم‌تر از هوای بهار
 (۳) گفتم خوشا هوایی کز باد خلد خیزد / گفتا خنک نسیمی کز کوی دلبر آید
 (۴) بوی بهشت می‌گذرد یا نسیم دوست / یا کاروان صبح که گیتی منور است



عربی زبان قرآن (۱) و (۳)

۱۵ دقیقه

■ عَنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلترجمة (۲۱-۲۷):

الدِّينُ وَالتَّوْبَةُ

درس ۱

صفحة ۱ تا صفحه ۷

السَّوَاعِظُ الْعَدَدِيَّةُ

مَطَرُ السَّمَكِ

درس ۲ تا پایان درس ۳

صفحة ۱۱ تا صفحه ۴۰

۲۱- «لا تكونن من الذين كذبوا بآيات الله فتكون من الخاسرين»

(۱) از کسانی نباشید که نشانه‌های خداوند را تکذیب کردند، تا از زبان کاران نباشی!

(۲) هرگز از کسانی نباش که نشانه‌های الهی را تکذیب کردند، تا از زبان کاران نشوی!

(۳) هیچ وقت از کسانی نباشید که آیات الهی را تکذیب کردند، که از زبان کاران خواهی بود!

(۴) هرگز از کسانی که آیات خداوند را تکذیب کردند نباش، که از زبان کاران خواهی بود!

۲۲- «المؤمناتُ يخلصن لربهن أربعين صباحاً فتظهرُ ينابيعُ الحكمة من قلبهن على لسانهن!»

(۱) زنان مؤمن، چهل صبح را برای پروردگارشان اخلاص می‌ورزند، بنابراین چشمه‌های حکمت‌ها از قلبشان بر زبانشان پدیدار می‌گردد!

(۲) زنان مؤمن، برای خداوند چهل روز را اخلاص می‌ورزند، پس چشمه‌های حکمت و دانش از قلبشان بر زبانشان جاری می‌گردد!

(۳) مؤمنان، برای پروردگار خود، چهلمین صبح را اخلاص ورزیدند، بنابراین چشمه حکمت‌ها از قلب بر زبانشان ظاهر گردید!

(۴) مؤمنان، چهل صبح به خاطر پروردگارشان اخلاص می‌ورزند، پس سرچشمه حکمت از دلشان بر زبان آن‌ها پدیدار می‌گردد!

۲۳- «قرأتُ مرتين خمسَ صفحاتٍ من الكتابِ الرابع!»

(۲) پنجمین صفحه از چهارمین کتاب را دو بار مطالعه کردم!

(۱) پنج صفحه از کتاب چهارم را دو بار خواندم!

(۴) صفحه پنجم از کتاب چهارم را دو بار خواندم!

(۳) پنج صفحه از چهارمین کتاب را بار دوم خواندم!

۲۴- «نقولُ إنما الغيبُ لله فينتظرونَ إنهم معنا من المنتظرين!»

(۱) می‌گوییم فقط خدا غیب می‌داند، بنابراین منتظر هستند، آن‌ها نیز همانند ما منتظر بودند!

(۲) گفتیم غیب فقط برای خداوند است، پس آنان منتظر بودند، مسلماً آنان همراه ما منتظر هستند!

(۳) می‌گوییم غیب‌ها را فقط خدا می‌داند، بنابراین منتظر بودند، همانا ما نیز چون آنان منتظر هستیم!

(۴) می‌گوییم غیب فقط برای خداست، پس منتظر هستند، مسلماً آنان همراه ما از منتظران هستند!

کانال علم روز کنکور

مسیر آزمون‌ها توسط اساتید معروف کشور

٢٥- «أعلم أن الإعصار يستطيع أن يحمل الأشياء أكثر من خمسة و عشرين كيلومترا»:

- (١) می‌دانم گردبادها می‌توانند اشیاء را بیش تر از بیست و پنج متر حمل کنند!
- (٢) می‌دانم که یک گردباد می‌تواند چیزی را به اندازه بیست و پنج کیلومتر حمل کند!
- (٣) می‌دانم که گردباد می‌تواند چیزها را بیش تر از بیست و پنج کیلومتر برود!
- (٤) می‌دانم که گردبادها توانایی حمل کردن اشیاء را به بیش از بیست و پنج کیلومتر دارند!

٢٦- «إن الله عالم بما يعمل المسلمو العالم و يرزقهم بقدر إيمانهم!»:

- (١) همانا خداوند به آن چه مسلمانان عالم انجام می‌دهند، آگاه است و به اندازه ایمانشان به آن‌ها روزی می‌دهد!
- (٢) قطعاً خدا آن چه را مسلمانان در عالم انجام می‌دهند، می‌داند و به اندازه ایمانشان به آن‌ها روزی می‌دهد!
- (٣) قطعاً پروردگار به آن چه مسلمانان عالم انجام می‌دادند، آگاه است و به خاطر ایمانشان به آن‌ها روزی می‌دهد!
- (٤) همانا خداوند می‌داند مسلمانان عالم چه کارهایی می‌کنند و به خاطر ایمانشان به آن‌ها روزی می‌دهد!

٢٧- عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّرْجَمَةِ:

- (١) لِمَ تَسْأَلُهُنَّ، إِسْأَلَنَ الْأَصْنَافَ: از آن‌ها سؤال نکنید، از بت‌ها سؤال کنید!
- (٢) «إن الله لا يضيع أجر المحسنين»: بی‌گمان خدا پاداش نیکوکاران را تباه نمی‌کند!
- (٣) لَيْتَ صَدِيقِي يَنْجِحُ فِي الْمُسَابَقَةِ: ای کاش دوستم در مسابقه پیروز شود!
- (٤) «فأذكروني أذكركم»: پس مرا یاد کنید؛ تا شما را یاد کنم!

٢٨- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْمُرَادِفِ وَ الْمُتَضَادِّ:

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| (١) الخفيف \neq المشرك | (٢) الصِّراع = السلم | (٣) الحق \neq الباطل | (٤) الصِّراط = الطَّرِيق |
|--------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|

٢٩- عَيْنُ الْأَقْرَبِ مِنْ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:

«كَأَنَّ إِرْضَاءَ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ!»

(١) دیده‌اهل طلب به نعمت دنیا / پر نشود هم‌چنان که چاه به شبنم

- (٢) سعدی از سرزنش غیر نترسد هیئات / غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را
- (٣) کلُّ شَيْءٍ يَنْتَهِي بِهِ غَيْرُ اِرْضَاءِ الْقُلُوبِ / کان رضی الله سهل لیک رضی النَّاسِ صعب
- (٤) زین خلق پر شکایت گریان شدم ملول / آن‌های و هوی و نعره مستانم آرزوست

۳۰- عین الصّحیح فی المفہوم للیبّت التالی:

دل از بی مرادی به فکرت مسوز / شب آبتن است ای برادر به روز

۴) أعظمُ البلاء اتطاعَ الرّجاء!

۳) خیرُ الأمور أوسطها!

۲) «إنّ الله على كلّ شیء قدير»

۱) «مَنْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ»

۳۱- عین الصّحیح فی المفہوم لِلآیةِ الشریفَةِ: «لا یُکَلِّفُ اللَّهُ نَفْساً إِلاً وَسَعَهَا»

۱) دولت همه ز اتقاق خیزد / بی دولتی از نفاق خیزد

۲) نیایدم گله از خوی این و آن کردن / در آتش از دل خویشم، چه می توان کردن

۳) به اندازه طاق هر نفر / خدا داده تکلیف نه بیش تر

۴) ببخشای پروردگارا گناه / به رحمت به ما کن نظر ای اله

۳۲- عین الخطأ فی المفہوم لِلآیةِ الشریفَةِ: «أَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفاً وَ لَّا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُشْرِكِينَ»

۱) هوشیار حضور و مست غرور / بحر توحید و غرقه گنہیم

۲) «إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَنِيفاً وَ مَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ»

۳) آفة الإیمان الشّرک!

۴) «لَا أَعْبُدُ الَّذِينَ تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ وَ لَكِن أَعْبُدُ اللَّهَ الَّذِي يَتَوَفَّأكُمْ وَ أَمَرْتُ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ»

۳۳- عین الصّحیح حول الحوارات التالیة:

۲) کم عددُ الرّافقین؟!؛ ستّة، والدای و أختای و أحوای!

۱) هل حضرتک من العراق؟!؛ نعم، أنا من الکویت!

۴) من أی مَدینة أنت؟!؛ أنا من مَدینة پاکستان!

۳) لماذا تنزل الأمطار الكثيرة؟!؛ تنزل الأمطار الكثيرة في فصل الربيع!

@elmeruzkonkoor

۳۴- أكمل الفراغ صحیحاً: «إنّ يومَ الخمیس، اليوم ... من الأسبوع!»

۴) السابع

۳) السادس

۲) الرابع

۱) الخامس



٣٥- فی ائی جمله تأکید؟

- (١) كان محمدٌ فرحاً صباحَ اليومِ كأنه قد نجح في الإمتحان!
- (٢) لا تقول كلمة لأننا لا نعرف شيئاً عن الموضوع!
- (٣) في مدرستنا أحد عشر صفاً و لكلِّ صفِّ مفتاح واحد!
- (٤) قال أبي يهدوء: إن الله عالمٌ بأحوالِ المؤمنين!
- ٣٦- عيّن جواباً فيه رفع الإبهام عن ما جاء قبله:
- (١) إن الله يأمر بالعدلِ و ينهى عن الفحشاءِ لهمْ يتذكرون!
- (٢) اشترك الطلاب في السباقِ العلميِّ لكنهم لم يفوزوا!
- (٣) الناسُ عاهدوا أن يساعدوا البؤساء ليرضى الله عنهم!
- (٤) «كأنهنَّ الياقوتُ و المرجانُ»
- ٣٧- عيّن الخطأ في ما يأتي:

- (١) إستلمتُن: فعل ماضٍ من باب «إستفعال»
- (٢) تَقَلُّوا: فعل ماضٍ، جمع مذكر غائب من باب «تَقَلُّ»
- (٣) أجلسي: فعل امر، مفرد مؤنث مخاطب من باب «إفعال»
- (٤) يَتَنَفَّعونَ: فعل مضارع، جمع مذكر غائب من باب «إفتعال»
- ٣٨- عيّن الخطأ في إستعمالِ الحروفِ المشبهةِ بالفعل:
- (١) إن المؤمناتِ صابراتٌ عندَ المصاعبِ!
- (٢) لَكُنَّكُمْ مُتَوَكِّلُونَ على رَبِّكُمْ في الدنيا!
- (٣) ليت لا تتكاسلِ الطالبة في أداء واجباتها!
- (٤) كَأَنَّ هذينِ البلدين مُتَقَدِّمانِ في الصناعة!
- ٣٩- عيّن الخطأ حول المصادرِ للأفعالِ التالية:

- (١) إستمعتُ: مصدره «إستماع»
- (٢) تجاذلنا: مصدره «تجادل»
- (٣) تُتَبَّرُونَ: مصدره «تَغَبَّر»
- (٤) تُهَابِلَانِ: مصدره «مُفَانَلَة»

- ٤٠- عيّن الخطأ في العملياتِ الحسابية:
- (١) مِئَةٌ تُقسِمُ على خَمْسَةٍ يُساوي عِشْرِينَ!
- (٢) خَمْسَةٌ وَ سَبْعُونَ زائداً خَمْسَةٍ وَ عِشْرِينَ يُساوي مِئَةً!
- (٣) عَشْرَةٌ في ثلاثة يُساوي ثلاثين!
- (٤) عِشْرُونَ في إثنين يُساوي إثنين و عشرين!



۱۵ دقیقه

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی (۳)

هستی بخش
یگانه بی‌همتادرس ۱ تا پایان درس ۲
صفحه ۲ تا صفحه ۲۶

۴۱- مصداق شناخت اولیه و ابتدایی انسان به خداوند کدام است؟

(۲) درک نیازمندی به خداوند در بیدایش و بقا

(۱) احساس هدایت و پشتیبانی جهان توسط خداوند

(۴) شناخت فطری انسان از هستی

(۳) درک وجود خدا و شناخت صفات و افعال او

۴۲- این‌که جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ‌گاه قطع و یا کم نمی‌شود از کدام آیه برداشت می‌شود و افزایش عبودیت و بندگی به پیشگاه خداوند، تابع چیست؟

(۲) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - افزایش خدانشناسی

(۱) «لَهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - افزایش خدانشناسی

(۴) «لَهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - افزایش خویش‌شناسی

(۳) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - افزایش خویش‌شناسی

۴۳- درک بیش‌تر فقر و نیاز انسان، علت و معلول چیست؟

(۲) افزایش عبودیت و بندگی - افزایش معرفت به رابطه انسان با خدا

(۱) افزایش عبودیت و بندگی - خدایابی فطری و استدلالی

(۴) انقطاع تدریجی از غیرخدا - خدایابی فطری و استدلالی

(۳) انقطاع تدریجی از غیرخدا - افزایش معرفت به رابطه انسان با خدا

۴۴- مفهوم مستنبط از آیه مبارکه «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» در کدام مورد به درستی ذکر شده است؟

(۱) نیاز دائمی مخلوقات به خدا، محصول دست‌اندرکار بودن خدا در هر لحظه است.

(۲) موجودات جهان در بیدایش و هستی یافتن به خدا نیازمندند و درک این فقر، ما را در شناخت ذات او یاری می‌سازد.

(۳) تمام هستی دائماً وابسته به خداست و خداوند هر لحظه اراده کند، آن‌ها از بین می‌روند و متلاشی می‌شوند.

(۴) رابطه خداوند با جهان، تا حدی شبیه رابطه جریان برق با مولد آن می‌باشد.

۴۵- در پاسخ به این پرسش که «چرا فقط خداوند می‌تواند نیاز انسان و هر موجود دیگری را برطرف کند؟»، کدام عبارت نورانی مدرسان ما خواهد بود؟

(۲) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْخَمِيدُ»

(۱) «هَتَمْتُ الْفَقْرَةَ إِلَى اللَّهِ»

(۴) «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»

(۳) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»



۴۶- امام علی (ع) آن گاه که با محبوب خود مناجات می کند عزت و افتخار خود را به ترتیب در چه چیزهایی معرفی می کند؟

(۱) بنده خدا بودن - این که خداوند پروردگار اوست.
(۲) بی نیازی از بندگان - این که خداوند پروردگار اوست.

(۳) بی نیازی از بندگان - این که همان باشد که خدا می خواهد.
(۴) بنده خدا بودن - این که همان باشد که خدا می خواهد.

۴۷- وقتی که انسان موحد درمی یابد زارع حقیقی و پرورش دهنده اصلی زراعت او خداست، در اصل، معتقد به کدام مرتبه توحید گردیده است و باید کدام

وظیفه را انجام دهد؟

(۱) ربوبیت - خالص بودن
(۲) مالکیت - شاکر بودن

(۳) ربوبیت - شاکر بودن
(۴) مالکیت - خالص بودن

۴۸- هر گاه بگوییم: «به جای یک خدا، چند خدا وجود دارد که هر کدام از آن ها دارای کمالاتی هستند»، در واقع چه فرضی کرده ایم و این موضوع به کدام

مورد اشاره دارد؟

(۱) هر کدام محدودند - گرایش فطری انسان به توحید در خالقیت
(۲) هر کدام ناقص اند - گرایش فطری انسان به توحید در ربوبیت

(۳) هر کدام محدودند - استدلال عقلی برای اثبات توحید در ربوبیت
(۴) هر کدام ناقص اند - استدلال عقلی برای اثبات توحید در خالقیت

۴۹- با توجه به رابطه علی و معلولی موجود در جهان هستی، اگر بخواهیم به علت آیه «قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكَ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ وَ تَنْزِعُ الْمُلْكَ مِمَّنْ تَشَاءُ»

اشاره کنیم، پاسخ مناسب، کدام آیه است؟

(۱) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ»
(۲) «قُلِ أَغْيَرَ اللَّهُ ابْنِي رَبًّا وَ هُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»

(۳) «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
(۴) «قُلِ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ»

۵۰- پذیرش تأثیرگذاری انسان در فاعلیت ها به چه صورت بیانگر توحید در ربوبیت است و وساطت معنوی اولیای الهی در شفای بیماران چگونه امری است؟

(۱) به صورت مستقل - مطلق و غیر مشروط
(۲) به صورت غیر مستقل - مطلق و غیر مشروط

(۳) به صورت مستقل - مقید و مشروط
(۴) به صورت غیر مستقل - مقید و مشروط

۱۳۹۷/۱۰/۲۴
۱۳۹۷/۱۰/۲۴

دین و زندگی (۱)

پنجره‌ای به روشنایی

آینده روشن

درس ۳ تا پایان درس ۴

صفحة ۳۰ تا صفحه ۵۰

۵۱- عبارت «زندگی دنیوی کوتاه و گذراست و زندگی حقیقی در جهان دیگر معنا می‌یابد» با کدام حدیث شریف ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) «و ما هذه الحياة الدنيا إلا لهو و لعب» (۲) «و قالوا ما هي إلا حياتنا الدنيا نموت و نحيا»

(۳) «و ما لهم بذلك من علم إن هم إلا يظنون» (۴) «الناس نيام فإذا ماتوا انتبهوا»

۵۲- آنجا که پیامدهای معتقدین و منکرین معاد مطرح می‌گردد، بی‌ارزش شدن زندگی چند روزه دنیوی برای چه افرادی است و دلیل آن چیست؟

(۱) معتقدان زندگی اخروی - گرایش به جاودانگی انسان (۲) معتقدان زندگی اخروی - گرایش و تمایل به آخرت

(۳) منکران زندگی اخروی - گرایش و تمایل به امور دنیوی (۴) منکران زندگی اخروی - گرایش به جاودانگی انسان

۵۳- علت اینکه برخی از معتقدین به معاد، دنیا را هدف و معبود خود قرار می‌دهند چیست و چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

(۱) فرو رفتن در هوس‌ها - زندگی و رفتار آنان به گونه‌ای است که تفاوتی با منکران معاد ندارد.

(۲) غفلت از مرگ - خود را به هر کاری سرگرم می‌سازند تا آینده تلخی را که در انتظار دارند، فراموش کنند.

(۳) فرو رفتن در هوس‌ها - خود را به هر کاری سرگرم می‌سازند تا آینده تلخی را که در انتظار دارند، فراموش کنند.

(۴) غفلت از مرگ - زندگی و رفتار آنان به گونه‌ای است که تفاوتی با منکران معاد ندارد.

۵۴- «آسان‌تر شدن دفاع از حق» و «تلاش بسیار در خدمت به خلق خدا» به ترتیب، به کدام یک از آثار اعتقاد به معاد اشاره دارند و کدام آیه شریفه مؤید

دومی است؟

(۱) افزایش شور و نشاط - نترسیدن از مرگ - «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ...»

(۲) نترسیدن از مرگ - نترسیدن از مرگ - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ...»

(۳) افزایش شور و نشاط - افزایش شور و نشاط - «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ...»

(۴) نترسیدن از مرگ - افزایش شور و نشاط - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ...»

۵۵- خداپرستان حقیقی معتقدند مرگ برای چه کسانی ناگوار و هولناک است و دیدگاه این افراد در کدام آیه شریفه تجلی یافته است؟

(۱) برای کسانی که به دنیا و آخرت دل بسته‌اند - «ما هي إلا حياتنا الدنيا»

(۲) برای آنان که زندگی را محدود به دنیا می‌بینند - «ما هي إلا حياتنا الدنيا»

(۳) برای آنان که زندگی را محدود به دنیا می‌بینند - «ما هذه الحياة الدنيا إلا لهو و لعب»

(۴) برای کسانی که به دنیا و آخرت دل بسته‌اند - «ما هذه الحياة الدنيا إلا لهو و لعب»

@elmeruzkonkoor

کانال علم روز کنکور
تعمیل آزمون‌ها توسط اساتید معروف کشور



۵۶- مسدود کردن راه هر گونه ایراد بر عدل خداوند چگونه تحقق می‌یابد و کدام آیه شریفه بر ضرورت عدل خداوند تأکید دارد؟

(۱) پادشاه دادن به نیکوکاران پیش از توفی - «أَفْخَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا»
(۲) وجود جهان آخرت - «أَفْخَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا»

(۳) پادشاه دادن به نیکوکاران پیش از توفی - «أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»
(۴) وجود جهان آخرت - «أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ»

۵۷- آنجا که خدای متعال می‌فرماید: «گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟» به کدام دسته از استدلال‌های مربوط به اثبات معاد اشاره دارد و چه دلیلی را برای آن اقامه می‌کند؟

(۱) ضرورت - زنده شدن مردگان
(۲) امکان - زنده شدن مردگان

(۳) ضرورت - پیدایش نخستین انسان
(۴) امکان - پیدایش نخستین انسان

۵۸- «محال و ناروا بودن عدم وقوع معاد» و «خارج ساختن آن از یک امر بعید» به ترتیب ناشی از چیست و «عدم عبث آفرینی در خلقت خدا»، تجلی کدام مورد است؟

(۱) ضرورت معاد - امکان معاد - اولی
(۲) ضرورت معاد - امکان معاد - دومی

(۳) امکان معاد - ضرورت معاد - دومی
(۴) امکان معاد - ضرورت معاد - اولی

۵۹- خبر انبیاء از سرای آخرت و معاد چگونه خبری است و این مفهوم از کدام عبارت شریفه مستفاد می‌گردد؟

(۱) احتمالی - «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْخَیْوَانُ»
(۲) قطعی - «لَیَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى یَوْمِ الْقِیَامَةِ»

(۳) قطعی - «وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْخَیْوَانُ»
(۴) احتمالی - «لَیَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى یَوْمِ الْقِیَامَةِ»

۶۰- کدام مورد از جهل و نادانی سرچشمه می‌گیرد و نتیجه هدفمندی جهان خلقت در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

(۱) ظلم و بی‌عدالتی - «وَ أَنْتُمْ إِلَیْنَا لَأُتْرَجَعُونَ»
(۲) ظلم و بی‌عدالتی - «أَفْخَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا»

(۳) کار عبث و بیهوده - «وَ أَنْتُمْ إِلَیْنَا لَأُتْرَجَعُونَ»
(۴) کار عبث و بیهوده - «أَفْخَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا»



زبان انگلیسی (۱) و (۳)

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی (۳)
Sense of Appreciation
درس ۱
صفحه ۱۵ تا صفحه ۳۰
زبان انگلیسی (۱)
Saving Nature
درس ۱
صفحه ۲۹ تا صفحه ۴۱

61- Mr. Brown ... his children, who are tired of staying home, to the cinema. He has already bought the tickets.

- 1) will be taking
2) is going to take
3) will take
4) took

62- A lot of different books ... for the new library during the past three months.

- 1) are bought
2) bought
3) would be bought
4) have been bought

63- Which sentence is grammatically WRONG?

- 1) What are you going to do after doing your homework?
2) Look at that blind man. He is going to fall in the hole.
3) Take an umbrella with you. It will rain.
4) The teacher said, "We should take care of the endangered animals."

64- The collection of poems composed by that poet ... by a well-known publication in three-month time if, of course, no problem occurs.

- 1) will publish
2) is going to be published
3) are published
4) have been published

65- There are significant differences between those two brothers with ... to their behaviors and their wealth as well. Of course, they have been passed on the same amount of property from their father.

- 1) pressure
2) memory
3) process
4) respect

66- We know that some nouns are irregular, so they don't ... the same rules for changing to plural ones as regular nouns do.

- 1) follow
2) correct
3) capitalize
4) protect

67- The flowers were still asleep, they would not awake until the sun had smiled ... upon them.

- 1) early
2) lovingly
3) suddenly
4) politely

68- We can improve our health by trying to eat ... meals instead of fast-food takeaways.

- 1) important
2) common
3) boring
4) proper

69- I ... my little brother for breaking my childhood toy, but I warned him to be more careful the next time.

- 1) forgave
2) caught
3) recorded
4) found



70- During this three-year ..., actually named by the Chinese "The Three Years of Natural Disasters," no one really knows how many people died.

- 1) schedule 2) future 3) period 4) danger

71- If we don't water the trees and the plants ..., we will face a lot of environmental problems in the future.

- 1) hopelessly 2) regularly 3) hardly 4) especially

72- According to a report by the United Nations, the world has enough material and natural resources, the knowledge and the people to make a poverty-free world a reality in less than one

- 1) generation 2) combination 3) expression 4) communication

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Steve Paul Jobs was born in San Francisco, California on February 24, 1955. His birth parents gave him up for adoption and he ...(73)... by Paul and Clara Jobs. Paul was a machinist and Clara an accountant. When Steve was five, the family moved to Mountain View, California, where Steve went to school ...(74)... . One of Steve's ...(75)... hobbies growing up was working with electronics in his garage with his dad. After graduating from high school, Jobs ...(76)... Reed College in Oregon. However, he found the classes boring and soon dropped out, taking a job with the video game maker Atari.

- 73- 1) brought up 2) was bringing up 3) has brought up 4) was brought up

- 74- 1) grows up 2) grew up 3) and grew up 4) but grows up

- 75- 1) favorite 2) surprised 3) terrible 4) dedicated

- 76- 1) attended 2) forgave 3) hugged 4) sought

@elmeruzkonkooor

Handwritten signature and stamp in Persian script.

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Of all the many wonders that man has observed on Earth, in the sea or in the sky, the most interesting of all seems to be man himself. One needs only examine current books, films or television programs to see that most people are really much more interested in human nature than they are in Mother Nature.

Most people are not impressed by arguments that prove how insignificant the individual is compared to the immense universe. Even though long-age astronomy showed that the Earth is nowhere near the center of the solar system, mankind continues to hold a central place in the imagination. Actually, man does occupy at least one kind of physical center. A human being is just about as many times larger than the smallest object in the universe (an electron) as he is smaller than the universe itself.

However, man does not need any such justification for his intense self-curiosity. There are other sufficient reasons why he continuously probes the mysteries of human nature. Some people's interest in human nature is motivated only by curiosity. They want to know just for the sake of knowing. In exactly the same way that some people want to understand rocks or stars, others want to know human beings. They agree with the poet Alexander Pope that the proper study of mankind is man! In effect, they want to know what it means to be a human being.

77- The best title for this passage can be

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) The study of the universe | 2) The study of human nature |
| 3) The justification of self-curiosity | 4) The interest in Mother Nature |

78- The number of times that man is larger than an electron is ... the number of times he is smaller than the universe.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1) greater than | 2) smaller than | 3) the same as | 4) less than |
|-----------------|-----------------|----------------|--------------|

79- All of the following statements are true EXCEPT

- 1) mankind is not at the center of universe, but he always holds a central place in the imagination.
- 2) some people study human nature just because they are willing to know
- 3) Pope as a poet believed that nature should be the subject of the study of mankind
- 4) Mother Nature is less interesting than human nature to most people

80- Man's interest in human nature

- 1) cannot be justified
- 2) arises from his curiosity
- 3) depends on understanding Mother Nature
- 4) is for the sake of knowing how large the universe is

کانال علم روز کنکور
تعیین آزمون ها توسط اساتید معروف کشور