



# دفترچه سؤال ؟

زمان شروع آزمون: ۸/۱۵

زمان پایان آزمون: ۹/۱۵

## عمومی دوازدهم رشته‌های تجربی، هنر و منحصراً زبان ۴ آبان ماه ۱۳۹۷

با روشن دهنده‌ی هدف‌گذاری کنید

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان به‌طور میانگین در هر رده‌ی تراز			
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰
فارسی	۶	۵	۴	۳
عربی، (زبان قرآن)	۸	۶	۵	۳
دین و زندگی	۸	۷	۶	۴
(زبان انگلیسی)	۷	۵	۴	۳

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۲-۵	۱۵ دقیقه
فارسی ۱	۱۰	۱۱-۲۰	۶-۹	۱۵ دقیقه
عربی، (زبان قرآن)	۲۰	۲۱-۴۰	۱۰-۱۳	۱۵ دقیقه
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۴-۱۶	۱۵ دقیقه
دین و زندگی ۱	۱۰	۵۱-۶۰	۱۶	۱۵ دقیقه
(زبان انگلیسی)	۲۰	۶۱-۸۰		۶۰ دقیقه
جمع کل	۸۰			

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	محسن اصغری - حسین پرهیزگار - داود تالشی - علیرضا جعفری - محمدرضا زرنج - مریم شمیرانی - سیدجمال طباطبایی نژاد - کاظم کاظمی - الهام محمدی - مرتضی منشاری
عربی، (زبان قرآن)	ابراهیم احمدی - حسین رضایی - سیدمحمدعلی مرتضوی - خالد مشیرپناهی - حامد مقدس‌زاده - نعمت‌الله مقصودی - فاطمه منصورخاکی
دین و زندگی	محبوبه ابتسام - ابوالفضل احدزاده - امین اسدیان‌پور - وحیده کاغذی - مرتضی محسنی کبیر - فیروز نژادنجف - سیداحسان هندی
(زبان انگلیسی)	مهدی احمدی - میرحسین زاهدی - علی شکوهی - رضا کیاسالار - امیرحسین مراد - جواد مؤمنی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستاران دانشجو و رتبه‌های برتر کنگور
فارسی	الهام محمدی	مرتضی منشاری	مریم شمیرانی - حسن وسکری	طنین زاهدی کیا
عربی، (زبان قرآن)	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی	حسین رضایی - اسماعیل یونس‌پور	فرشته کیانی
دین و زندگی	حامد دورانی	امین اسدیان‌پور سیداحسان هندی	سکینه گلشنی	صالح احماتی - فرشته کیانی
معارف اقلیت	دیورا حاتانایان	دیورا حاتانایان		
(زبان انگلیسی)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	آناهیتا اصغری - فریا توکلی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	الهام محمدی - فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فرهاد حسین‌پوری
مستندسازی و مطابقت با مضمون	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهره فرجی
نظارت چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۵ دقیقه

سناش / ادبیات تعلیمی  
درس ۱ تا پایان درس ۲  
صفحه‌های ۱۰ تا ۲۳

فارسی ۳

۱- در کدام گزینه معنای واژه‌ای نادرست آمده است؟

- (۱) (قسیم: صاحب‌جمال)، (ممد: یاری‌رساننده)، (بنان: سرانگشت)
- (۲) (حلیه: زینت)، (وسیم: خوش‌بو)، (جود: گرم)
- (۳) (انبساط: خودمانی شدن)، (ممت: نیکویی)، (مطاع: فرمانروا)
- (۴) (وظیفه: مقرری)، (روی: چاره)، (قدوم: آمدن)

۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) اما اگر بار دیگر به سر ضلالت باز رود و خواهد که در حمایت توبه و حریم عنایت گریزد، البته مفید نباشد و از عذاب روز قیامت امان نیابد و آن را مستحق باشد.
- (۲) خواهی در معرض فساد باش، خواه در لباس صلاح، چون این فصل بشنود از خوردن اعراض کرد و روزگار در عبادت مستغرق گردانید.
- (۳) این است داستان حذر از مکان غدر و مکاید رای دشمن، اگرچه در تضرع و ذلت مبالغت نماید، که زانی تنها، با عجز و ضعف خویش، خصمان قوی را مغلوب نماید.
- (۴) او در حق من پیوسته الطاف و انعام می‌فرمود که تقریر افتاد، اگر من در این حال شکر نعمت ایشان به دعا نگذارم به کفران نعمت منسوب شوم.

۳- از میان ابیات زیر در کدام بیت‌ها جابه‌جایی «ضمیر پیوسته» صورت گرفته است؟

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| کی رونق بستان ببرد باد خزان       | الف) ای گلبن خندان به چنین حسن و لطافت |
| باری به غلط صرف شد ایام شبابت     | ب) تا در ره پیری به چه آیین روی ای دل  |
| گل نچینند که من با خس و خارش سازم | ج) باغبان چمن حسن توام گو دگران        |
| وان را که عقل رفت چه داند صواب را | د) اول نظر ز دست برفتم عنان عقل        |
- (۱) الف- ج      (۲) ب- د      (۳) ب- ج      (۴) الف- د

۴- در همه ابیات، حذف فعل به قرینه معنوی صورت گرفته است، به جز ....

- (۱) دمی آب خوردن پس از بدسگال
- (۲) آن‌چه او ریخت به پیمانۀ ما نوشیدیم
- (۳) ای مهر تو در دل‌ها، وی مهر تو بر لب‌ها
- (۴) نگاه من به تو و دیگران به خود مشغول

۵- کدام گزینه بیت‌های زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام، تشبیه، تضاد، جناس، حسن‌تعلیل» مرتب می‌کند؟

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ما را به در نمی‌رود از سر هوای یار   | الف) گفתי هوای باغ در ایام گل خوش است  |
| چشمه چشم است و موج می‌زندش بر کنار   | ب) آتش آه است و دود می‌رودش تا به سقف  |
| باز می‌پوشند و ما بر آفتاب انداختیم  | ج) هیچ کس بی‌دامن‌تر نیست لیکن دیگران  |
| درخت دوستی نشان که بیخ صبر برکندم    | د) شراب وصلت اندر ده که جام هجر نوشیدم |
| پیوسته از آن سرو جوان است در این باغ | ه) غم گردد دل مردم آزاد نگردد          |
- (۱) ج- الف- د- ب- ه      (۲) ج- د- الف- ه- ب      (۳) ج- ب- د- الف- ه      (۴) الف- ب- ج- ه- د

کانال علم روز کنکور  
تحلیل آزمون‌ها توسط اساتید معروف کنکور

برای این‌که بتوانید، جابه‌جایی ضمیر پیوسته را به درستی مشخص کنید ابتدا، جمله را معنی کنید. معنی جمله به خوبی شما را در تشخیص جابه‌جایی ضمیر راهنمایی می‌کند.



۶- در کدام بیت هر دو آرایه مقابل آن درست است؟

- (۱) من بی خودم از ضعف، حریفان برسانید  
دستم به گریبان که بشد دامنم از دست (کنایه- تشبیه)
- (۲) پروانه راحت بده ای شمع که امشب  
از آتش دل پیش تو چون شمع گدازم (مراعات نظیر- ایهام)
- (۳) می کند باد صبا طفل چمن را در خواب  
ورنه مهد شجرش بهر چه جنبان باشد (استعاره- حسن تعلیل)
- (۴) کشتی است جام باده و غم بحر یر ز موج  
کشتی روانه ساز کزین ورطه بگذریم (تشبیه- تلمیح)

۷- مفهوم بیت «بگفتا دل ز مهرش کی کنی پاک؟ / بگفت آن گه که باشم خفته در خاک» با کدام بیت تناسب دارد؟

- (۱) بگشای تربیتم را بعد وفات و بنگر  
کز آتش درونم دود از کفن برآید
- (۲) به خاک من تو را روزی پس از مرگ ار گذر افتد  
به عذر خاک پای تو کفن بر گردن اندازم
- (۳) گر بشکافی هنوز خواب شهیدان عشق  
آید از آن کشتگان زمزمه دوست، دوست
- (۴) چنان بر بود خواب من که ناید چشم من بر هم  
مگر وقتی که زیر خاک خفته در کفن باشم

۸- مفهوم بیت «گفت: باید حد زند هشیار مردم، مست را / گفت: هشیاری بیاز، این جا کسی هشیار نیست» از همه گزینه ها دریافت می شود، به جز ...

- (۱) دور شو از برم ای واعظ و بیهوده مگوی  
من نه آنم که دگر گوش به تزویر کنم
- (۲) به دور نرگس او محتسب مرنج از من  
جهانیان همه مستاند، پارسا بنمای
- (۳) میخواره و سرگشته و رندیم و نظرباز  
و آن کس که چو ما نیست درین شهر کدام است
- (۴) هر که آمد به جهان نقش خرابی دارد  
در خرابیات بگویند که هشیار کجاست

۹- مفهوم کدام گزینه به بیت زیر نزدیک است؟

«ای مرغ سحرا عشق ز پروانه بیاموز / کان سوخته را جان شد و آواز نیامد»

- (۱) هر که در آتش عشقش نبود طاقت سوز  
گو به نزدیک مرو کافت پروانه پر است
- (۲) نالیدن بلبل ز نوآموزی عشق است  
هرگز نشنیدیم ز پروانه صدایی
- (۳) صبر چون پروانه باید کردنت بر داغ عشق  
ای که صحبت با یکی داری نه در مقدار خویش
- (۴) نیست این پروانه را سامان شمع افروختن  
می کند نظاره مهتاب و از خود می رود

۱۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) دل و جان را به بعد و قربت تو  
هست در امر و در مشیت تو
- (۲) دمی طاعت به است از هشت جنّت  
که اعیان است در وی نور قربت
- (۳) گر غبار بندگی سازی طراز آستین  
بر در قربت توانی گشت خاک استان
- (۴) به طاعت قرب ایزد می توان یافت  
قدم در نه گرت هست استطاعت



فارسی ۱

۱۱- معنای کلمات در کدام گزینه صحیح است؟

(الف) سودا: اندیشه، هوس

(ب) غنا: آواز خوانی، نغمه

(ج) نگرده: بالای کمر، گردن

(د) حقارت: پست، خواری

(۱) الف، د

(۲) ج، ب

(۳) د، ج

(۴) الف، ب

۱۲- در کدام بیت غلط املایی می‌یابید؟

(۱) چه رسوایی است با مستوری اسرار محبت را

(۲) گرد غربت ز رخس بحر کند پاک آخر

(۳) به صورت از نظر ما اگرچه محبوب است

(۴) داشت باران، طمع از کاغذ ابری صائب

که چندانی که می‌سازند پنهان، می‌شود پیدا

هر که در راه طلب گرد جو سیلاب خورد

همیشه در نظر خاطر مرقه ماست

از لعیمان جهان آن که سخاوت می‌خواست

۱۳- در منظومه زیر، چند واژه «وندی» وجود دارد؟

گرم و درخشان چو آفتاب / شور درون را شیرین بیان کنم.

(۱) چهار

(۲) پنج

(۳) شش

(۴) هفت

۱۴- نقش کلمه مشخص شده، در کدام گزینه درست است؟

(۱) چنان عشقش پریشان کرد ما را

(۲) لب چون غنچه را بلبل نوا کرد

(۳) سپاه صبر ما بشکست چون او

(۴) چو نفسِ خویش را گردن شکستیم

که دیگر جمع نتوان کرد ما را (مسند)

چو گل بشکفت و خندان کرد ما را (نهاد)

به غمزه تیرباران کرد ما را (متمم)

سر خود در گریبان کرد ما را (مفعول)

۱۵- در همه گزینه‌ها، به جز گزینه ... همه واژگان دو تلفظی هستند.

(۱) رایگان، پادشاه، یادگار

(۳) آموزگار، استوار، تابدار

(۲) دودمان، سازمان، باغبان

(۴) مهربان، آشنا، آسمان

کانال علم روز کنکور

تحلیل آزمون‌ها توسط اساتید معروف کشور





۱۶- در کدام بیت هر دو آرایه «ایهام تناسب و جناس» وجود دارد؟

- (۱) در زلف تو گویی که فکند ای صنم چین  
چندان زره و حلقه و چندان شکن و چین
- (۲) رسم عشاق وفاخوی بتان، بدعهدی است  
این حکایت نه به عهد تو و دوران من است
- (۳) سرو سیم اندام چون دعوی صیادی کند  
دام دل‌ها بر گل از سنبل به اندام آورد
- (۴) شیر و شکر به طفل مزاجان سبیل کن  
قانع ز خوان رزق به هر تلخ و شور باش

۱۷- در کدام گزینه سجع به کار نرفته است؟

- (۱) تن آلوده به نجاست به آب پاک گردد و تن آلوده به گناه و زلت به قرآن پاک گردد.
- (۲) مگر او را هلاک کنند و عالم از آثار وجود او پاک کنند.
- (۳) برادران یوسف او را به زیادت نعمت دیدند و یعقوب را به او میل و عنایت دیدند.
- (۴) یوسف را از روی نیکو بند و زندان آمد و از خوی نیکو امر و فرمان آمد.

۱۸- بیت زیر با همه ابیات قرابت مفهومی دارد به جز ...

«خدمت حق کن به هر مقام که باشی / خدمت مخلوق افتخار ندارد»

- (۱) در خدمت حق گر تو مردانه کمر بندی  
بخشد به تو هر لحظه تاج و کمری دیگر
- (۲) خواهی که قبول حق بود خدمت تو  
یک جو ز حق خدمت کس بازمگیر
- (۳) ای فیض بیا به جانب حق رو کن  
این روی و ریای خلق را یکسو کن
- (۴) کار حق کن بار حق کش جز ز حق  
هیچ کس را کار و باری دیده‌ای

۱۹- مفهوم مقابل عبارت «الصبر مفتاح الفرج» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) رفتی و مرا ماندی در کنج شکیبایی  
ای پادشه خوبان داد از غم تنهایی
- (۲) راست گفתי که فرج یابی اگر صبر کنی  
صبر نیک است کسی را که شکیبایی هست
- (۳) صبر می‌زد لاف چون طوفان غم بالا گرفت  
عاجزی شد زان که کشتی درخور طوفان نداشت
- (۴) می‌کنند بی تو شکیبایی یعقوب، کمال  
که جمیلی تو و صبر از تو بود صبر جمیل

۲۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) چون تو را میل و مرا از تو شکیبایی نیست  
صبر خواهم که کنم لیک توانایی نیست
- (۲) بر دل شیدا نهم داغ شکیبایی و صبر  
سینه گر نتوانمت بر سینه سیمین نهاد
- (۳) گفתי که شکیبیا شو تا نوبت وصل آید  
تو پیش نظر وانگه امکان شکیبایی
- (۴) کنون چنان که همی بایدت بکش، ای دوست  
که عقل و صبر مرا دست اختیار بماند



## عربی، زبان قرآن

۱۵ دیقه

عربی، زبان قرآن ۳

الذین و الذین

درس ۱

صفحه‌های ۱ تا ۷

عربی، زبان قرآن ۱

المواعظ العتدیة

مطر السمک

درس ۲ تا پایان درس ۳

صفحه‌های ۱۱ تا ۲۰

■ عین الأصخ و الأذق فی الجواب للترجمة (۲۱-۲۳):

۲۱- «إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ»:

(۱) قطعاً خداوند به مردم بخشش می‌کند، اما اکثرشان شکرگزاری نمی‌کنند!

(۲) بی‌گمان خداوند بر مردم می‌بخشد، ولی اکثر مردم شکرگزار نیستند!

(۳) همانا خدا دارای بخشش بر مردم است، ولی بیش‌تر مردم سپاسگزاری نمی‌کنند!

(۴) به درستی که خدا دارای بخشش بر مردم است، اما مردم سپاسگزاری بسیار نمی‌کنند!

۲۲- «قَالَ الْمُعَلَّمُ الْمَحْبُوبُ: لَيْتَ السَّمَاءَ تَمَطَّرَ عَلَيْنَا حَبًّا فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ الَّتِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ كَثِيرًا!»: معلم دوست‌داشتنی گفت: ....

(۱) ای کاش آسمان باران محبت بر ما می‌بارید در این روزهایی که به آن بسیار نیازمندیم!

(۲) کاش آسمان بر ما محبت باران در این روزهایی که به آن بسیار احتیاج داریم!

(۳) امید است که آسمان عشق باران در چنین روزهایی که بسیار به آن احتیاج داریم!

(۴) شاید آسمان بر ما عشق باران در روزهایی که نیاز ما به آن بسیار زیاد است!

@elmeruzkonkoor

۲۳- عین الصحیح:

(۱) خَبَّرَتِ النَّاسَ ظَاهِرُهُ مَطَرُ السَّمَكِ الَّتِي كَانَتْ تَحْدُثُ سَنَوِيًّا: پدیده باران ماهی که سالیانه اتفاق می‌افتاد مردم را شگفت‌زده می‌کرد!

(۲) كَانَ النَّاسُ فِي الْهِنْدُورَاسِ يُلَاحِظُونَ ظَاهِرَةَ مَطَرِ السَّمَكِ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ أحيانًا: در هندوراس مردم پدیده باران ماهی را دو بار در سال مشاهده

می‌کنند!

(۳) أَرْسَلَ الْعُلَمَاءُ فَرِيقًا لِيَتَبَعُوا عَلَى الْأَسْمَاكِ الَّتِي كَانَتْ تَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ! دانشمندان تیمی را فرستادند تا ماهیانی که روی زمین ریخته شده

بودند را بررسی کنند!

(۴) تِلْكَ الْأَسْمَاكِ تَتَعَلَّقُ بِمِياهِ الْمَحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ الَّذِي يَبْعُدُ مَائَتِي كِيلُومِترٍ عَنِ الْهِنْدُورَاسِ! آن ماهی‌ها متعلق به آب‌های اقیانوس اطلس بود که دویست

کیلومتر از هندوراس فاصله دارد!

۲۴- عین الأنسب فی المفهوم: «إِنَّ الظُّلْمَ الَّذِي لَا يَتْرُكُهُ اللَّهُ فَهُوَ ظُلْمُ الْعِبَادِ بَعْضُهُمْ بَعْضًا»

(۱) خرم آن کس که در این محنت گناه / خاطری را سبب تسکین است.

(۲) عبادت به جز خدمت خلق نیست / به تسبیح و سجاده و دلق نیست

(۳) جفاپیشگان را بده سر به باد / ستم بر ستم پیشه عدل است و داد

(۴) خدا را بر آن بنده بخشایش است / که خلق از وجودش در آسایش است

۲۵- عین المناسب حسب مفهوم الآية: «ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ»

(۱) «لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ»

(۲) «لَهُ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا»

(۳) «إِنَّكُمْ مَسْؤُولُونَ عَنِ الْبِقَاعِ وَالْبِهَائِمِ»

(۴) «عَمَلٌ لِدُنْيَاكَ كَتَبْتَ تَعِيشُ أَبَدًا...!»

در سوالاتی که به مبحث حواری (مکالمه) مربوط می‌شوند به زمان فعل‌ها، مذكر و مؤنث بودن فعل‌ها و ضمائر و همچنین معنای تک‌تک کلمات دقت کنید.

## ۲۶- ما هو الخطأ حسب الحقيقة؟

(۱) نزول الأمطار في فصل الصيف في بلادنا إيران كعلم خيالي!

(۲) تساقط الأسماك من السماء ظاهرة تُحير الآخرين!

(۳) يفرح أكثر الناس بروية الأرض المفروشة بالثلوج عند الصباح!

(۴) لا يحتفل الإيرانيون باليوم الآخر من أيام السنة الشمسية!

## ۲۷- عین الخطأ في الحوار:

(۱) الشُّرطيُّ: مرحباً بكم، شرفقمو نا! / المُسافرُ الأجنبيُّ: اشكرُك يا سيدي!

(۲) الشُّرطيُّ: هل تعرف اللغة العربية؟ / المُسافرُ الأجنبيُّ: نعم، إني أستطيع أن أتكلّم باللغة العربية!

(۳) الشُّرطيُّ: ما شاء الله! لماذا تعلّمت اللغة العربية؟ / المُسافرُ الأجنبيُّ: لأنني أحبها، العربية جميلة جداً!

(۴) الشُّرطيُّ: هل عندكم بطاقات الدخول؟ / المُسافرُ الأجنبيُّ: كلُّ واحدٍ مِنّا جاهز!

## ■ عین الصحيح للفراغات (۲۸ - ۳۱):

@elmeruzkonkoof

في الكتب الدينية نجد مواظ متعددة من أمتنا أن بعضها نرى في الأحاديث التالية:

«من علامات المؤمن: ... (۲۸) ... في الخلوة و الصدقة في ... (۲۹) ...، اربعة قليلها كثير: الفقر، ... (۳۰) ...، العداوة و النار، إذا كان

إثنان يتأجبان فلا ... (۳۱) ... بينهما!»

-۲۸

(۱) وَرَع (۲) وَرَع (۳) وَضَع (۴) وَقَع

-۲۹

(۱) القاعة (۲) القلة (۳) القول (۴) القيمة

-۳۰

(۱) الورد (۲) الورق (۳) الوجه (۴) الوجع

-۳۱

(۱) يَدْخُلُ (۲) تَدْخُلُ (۳) تَدْخُلَانِ (۴) يَدْخُلُونَ



■ ■ ■ اقرأ النّصّ الثّالثي بَدَقَة ثمّ أجِبْ عن الأسئلة (۳۶-۳۲):

«نمت شجرة ذبأ (كدو) جنب شجرة الصنوبر التي قد بلغ ارتفاعها سبعة أمتار بعد عشرين عاماً. فقالت لشجرة الصنوبر يوماً: يا جارة، أنت

شجرة و أنا شجرة. لنا فروع، و لنا جذور و لنا ثمار و لنا بذور! إن الطريق الذي قطعته في خمس قرن، قد قطعته أنا في خمسة شهور!

فيقول لك الناس «شجرة» و يقولون لي «شجرة» أيضاً! عندئذ أجابتها شجرة الصنوبر بوقار: مهلاً (صنبر)، إلى أن تعصف رياح الخريف!»

۳۲- أيّ عنوان مناسب للنّصّ؟

- (۱) مصير البذور (۲) الأشجار المرتفعة (۳) رياح الخريف (۴) تجارب الحياة

۳۳- ما هو المقصود من عبارة «مهلاً، إلى أن تعصف رياح الخريف!»؟

- (۱) أن جه كه نيايد دلبستگي نشايد!  
(۲) هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد!  
(۳) چو فردا رسد فکر فردا کنیم / چرا فکر بیهوده حالا کنیم  
(۴) آن جا كه بود شكستگي ها / صبر است كليلد بستگي ها

۳۴- عین الخطأ في ترجمة الأعداد:

- (۱) عشرين عاماً: بیست سال  
(۲) سبعة أمتار: شش متر  
(۳) خمس قرن: يك پنجم قرن  
(۴) خمسة شهور: پنج ماه

۳۵- عین الصحیح:

- (۱) ينمو الثبأ أقل من نصف سنه بسرعه!  
(۲) يقبل الصنوبر رأي الثبأ لأن كلامه حق!  
(۳) عمر شجرة الثبأ خمس عمر الصنوبر!  
(۴) ارتفاع الثبأ لايساري ارتفاع الصنوبر أبداً!

کانال علم روز کنکور  
تدبير آزمون ها توسط اساتيد معروف کشور





٣٦- عین غیر الصحیح عن نوعیة کلمات تحتها خط: «إنَّ الطَّرِيقَ الَّذِي قَطَعْتَهُ فِي خُمْسِ قَرْنٍ، قَدْ قَطَعْتَهُ أَنَا فِي خُمْسَةِ شَهْرٍ!»

(٢) شهور: الإسم المفرد

(١) إنَّ: من الحروف المشبهة بالفعل

(٤) قَطَعْتَ: الفعل الماضي المعلوم

(٣) قَرْنٍ: الإسم النكرة

٣٧- عین حرف النون لیست من الحروف الأصلية في الفعل:

(٢) يَنْتَقِلُ أَبِي مِنْ مَدِينَتِنَا لِمَدَّةِ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ لِمُهَمَّةٍ إِدَارِيَّةٍ!

(١) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا!

(٤) انْفَتَحَ الْوَرْدُ بَعْدَ أَنْ طَلَعَتِ الشَّمْسُ فَأَصْبَحَ الْمَنْظَرُ جَمِيلًا!

(٣) «فَانْتَظَرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنتَظَرِينَ»

٣٨- عین الصحیح عن الأفعال التي تحتها خط:

(١) أَيُّهَا النَّاسُ! تَحْمِلْنَا مَشَاكِلَ مُتَعَدِّدَةً! فعل ماضٍ، من مصدر «تحميل»

(٢) أَيُّهَا الرِّجَالُ! انْتَحِبُوا مَوْظِفًا لَانْقَاءِ لِلشَّرِكَةِ! فعل الأمر، من مادة «ت خ ب»

(٣) أَيَّتُهَا النِّسَاءُ! تَكَلَّمْنَ مَعَ التَّلْمِيزَةِ بِصَوْتٍ غَيْرِ مُرْتَفِعٍ! فعل الأمر، من مصدر «تكلم»

(٤) أَيَّتُهَا الْبِنْتُ! اسْتَقْبِلِ الضُّيُوفَ أَحَدُ إِخْوَانِكِ! فعل الأمر، من مادة «ق ب ل»

٣٩- عین الخطأ: (في استعمال الحروف المشبهة بالفعل)

(٢) لَيْتَ أَوْلَادَكَ الْأَطْفَالَ يَتَعَلَّمُونَ لُغَةً جَدِيدَةً!

(١) تَمَرُ الْأَيَّامِ بِسُرْعَةٍ وَ لَكُنْتِي لَا أَرَى تَقْدَمًا أَبَدًا!

(٤) سَمِعْتُ مِنْ رَجُلٍ هَادِيٍّ كَأَنَّهُ وُلِدَ مِنْ جَدِيدٍ!

(٣) لَعَلَّ نَشَاهِدَ ظَاهِرَةً عَجِيبَةً تُحِيرُنَا جَمِيعًا!

٤٠- عین العبارة التي يوجد فيها معنى التعجب:

(٢) أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَا يَغْفِرُ الشَّرْكَ لِأَنَّهُ ظَلَمٌ عَظِيمٌ!

(١) أَمْسَكَ اللَّهُ عِنْدَهُ تِسْعَةَ وَ تِسْعِينَ جِزَاءً مِنَ الرَّحْمَةِ!

(٤) لَا يَأْخُذُ الْفَائِزُ الثَّقَلَيْنِ جَائِزَةً ذَهَبِيَّةً فِي الْمُبَارَاةِ!

(٣) قَالَ سَلْتَحٌ: مَا أَجْمَلُ غَابَاتِ إِيرَانَ وَ أَشْجَارِهَا الْخَضْرَاءِ!



**دین و زندگی ۳**

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌نوابد سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

فکر و اندیشه  
هنی‌بخش / بنگاه بی‌سنا  
درس ۱ تا پایان درس ۲  
صفحه‌های ۲ تا ۲۶

۴۱- تفسیر آیه مبارکه «یسألہ من فی السماوات و الأرض کلّ یوم هو فی شأن» در کدام یک از ابیات زیر متجلی شده است؟

(۱) ذات نابافته از هستی، بخش / چون نتواند که بود هستی بخش

(۲) باد ما و بود ما از داد توست/ هستی ما جمله از ایجاد توست

(۳) به هر جا سنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم

(۴) دلی کر معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید اول خدا دید

@elmeruzkonkooor

۴۲- این که خداوند به پیامبر درباره مشرکین می‌فرماید: «قل هل یتوی الأعمی و البصیر...» پاسخ به کدام شبهه مشرکین است؟

(۱) «قل اغیر الله أبغی رباً»

(۲) «قل الله خالق کلّ شیء و هو الواحد القهار»

(۳) «ما لہم من دونه من ولیّ و لا یشرك فی حکمه احداً»

(۴) «قل أفأتخذتم من دونه اولیاء لا یملکون لأنفسهم نفعاً و لا ضراً»

۴۳- چرا پیوسته موجودات از خداوند درخواست رحمت دارند؟ چون ...

(۱) «تؤتی الملک من تشاء»

(۲) «یسألہ من فی السماوات و الأرض»

(۳) «الله نور السماوات و الأرض»

(۴) «انتم الفقراء الی الله»

۴۴- مقدمه آیه شریفه «و هو ربّ کلّ شیء» چیست و توحید مطرح شده در این آیه شریفه معلول کدام مرتبه‌های توحید است؟

(۱) «قل اللهم مالک الملک»- خالقیت، مالکیت و ولایت

(۲) «قل اغیر الله أبغی رباً»- خالقیت، مالکیت و ولایت

(۳) «قل أفأتخذتم من دونه اولیاء»- خالقیت، مالکیت و ربوبیت

(۴) «قل الله خالق کلّ شیء»- خالقیت، مالکیت و ربوبیت

۴۵- آیه شریفه «الله نور السماوات و الأرض» بیانگر کدام یک از مفاهیم زیر است؟

(۱) یک موجود فقط در صورتی در موجود بودن نیازمند به دیگری نیست که خودش ذاتاً موجود باشد.

(۲) تمام موجودات وجود خود را از خدا می‌گیرند و به سبب او آشکار می‌شوند.

(۳) نور آن چیزی است که حتی اگر خودش پیدا و آشکار نباشد، سبب پیدایی چیزهای دیگر می‌شود.

(۴) موجودات به یک اندازه تجلی‌بخش خداوند و نشانگر حکمت و قدرت او هستند.

**کانال علم روز کنکور**  
تحلیل آزمون‌ها توسط اساتید معروف کشور

در درس ۴ دهم، تشخیص ارتباط میان امکان معاد، دلایل آن و عبارتهای کلیدی مربوطه‌اش و ضرورت معاد، دلایل آن و عبارتهای کلیدی مربوطه‌اش، بسیار اهمیت دارد.



۴۶- این که «خداوند در کار آفرینش همتایی ندارد» و این که «او بی‌همتاست و شریکی ندارد» به ترتیب ما را متوجه کدام یک از آیات شریفه قرآنی می‌کند؟

(۱) «قل هو الله احد» - «و هو الواحد القهار»

(۲) «الله خالق كل شیء» - «و الله هو الغنی الحمید»

(۳) «و لا یشرك فی حكمه احد» - «و هو الواحد القهار»

(۴) «الله خالق كل شیء» - «قل هو الله احد»

@elmeruzkonkoor

۴۷- افزایش عبودیت و بندگی مشروط بر چیست؟

(۱) درک بیش‌تر فقر و نیاز و به دنبالش افزایش خودشناسی

(۲) افزایش خودشناسی و به دنبالش درک بیش‌تر فقر و نیاز

(۳) افزایش فقر و نیازمندی و به دنبالش افزایش خودشناسی

(۴) افزایش خودشناسی و به دنبالش افزایش فقر و نیازمندی

۴۸- در بیان پیامبر عظیم‌الشان اسلام (ص): «تفکروا فی کل شیء» شناخت چیستی خداوند موصوف به چه صفتی است و چرا؟

(۱) ممکن - زیرا لازمه شناخت هر چیزی، احاطه و دسترسی به آن است.

(۲) ناممکن - زیرا شناخت خداوند از طریق تفکر در نعمت‌های الهی تا حدودی امکان‌پذیر است.

(۳) ناممکن - زیرا لازمه شناخت هر چیزی، احاطه و دسترسی به آن است.

(۴) ممکن - زیرا شناخت خداوند از طریق تفکر در نعمت‌های الهی تا حدودی امکان‌پذیر است.

۴۹- در بحث نیازمندی جهان در پیدایش خود به آفریننده و خالق کدام عبارت جزء مقدمه دوم است؟

(۱) ما و موجودات اطرافمان پدیده‌هایی هستیم که وجود و هستی‌مان از خودمان نبوده است.

(۲) در مقام مثال می‌توان گفت که رابطه خداوند با جهان، تا حدی شبیه رابطه مولد برق با جریان برق است.

(۳) انسان‌های آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنایات او می‌دانند.

(۴) پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نباشد ضرورتاً برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد.

۵۰- چه تعداد از جملات زیر درست است؟

(الف) مهم‌ترین اعتقاد دینی، توحید و یکتاپرستی است.

(ب) توحید در ربوبیت، بدان معنا است که موجودات، به خصوص انسان، قدرت تدبیر ندارند.

(ج) رب به معنای مالک و صاحب‌اختیاری است که تدبیر و پرورش مخلوقات به دست او است.

(د) از آنجا که خداوند تنها ولی جهان است، پس تنها مالک آن نیز هست.

(ه) اگر کسی معتقد باشد که این جهان را چند خالق آفریده، گرفتار شرک در خالقیت شده است.



**دین و زندگی ۱**

پنجاهای به روشنایی  
آینده روشن  
درس ۳ تا پایان درس ۴  
صفحه های ۵۰ تا ۳۰

۵۱- عبارت «پروردگار جهانیان که گرایش به زندگی جاودانه را در وجود انسان نهادینه و تمپیه فرموده، انسان مشتاق و خواهان

ابدیت را از هستی ساقط نمی کند.» پیام کدام آیه شریفه را به منعتۀ ظهور می رساند؟

۱) «ام نجعل الذین ءامنوا و عملوا الصالحات كالمفسدین فی الأرض»

۲) «ام نجعل المتقین كالنجار»

۳) «فاحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون»

۴) «و ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعب»

۵۲- عبارت قرآنی «و ما لهم بذلک من علم» در پاسخ به کدام اندیشه می باشد؟

۱) «ان هم الا یظنون»

۲) «الناس نیام فإذا ماتوا انتبهوا»

۳) «و ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعب»

۴) «و قالوا ما هی الا حیاتنا الدنیا»

۵۳- قرآن کریم در کدام آیه حقیقی بودن زندگی اخروی را مورد تأکید قرار می دهد؟

۱) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً»

۲) «ان النار الاخرة لیهی الحیوان»

۳) «فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون»

۴) «ان هم الا یظنون»

۵۴- این که انسان معتقد به معاد، دارای انرژی فوق العاده و همت خستگی ناپذیر است و از کار خود لذت می برد، با پیام کدام آیه شریفه ارتباط مفهومی

بیش تری دارد؟

۱) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً...»

۲) «ما خلقنا السماوات و الأرض و ما بینهما لاعین»

۳) «و قالوا ما هی الا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا»

۴) «و ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعب»

۵۵- قرآن کریم در کدام یک از آیات مبارکه با تأکید فراوان خبر از آخرت داده است؟

۱) «قال من یحیی العظام و هی رمیم قل یحییها الذی انشأها اول مرة...»

۲) «فاحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون»

۳) «انله لا اله الا هو لیجمعنکم الی یوم القیامة لا ریب فیہ»

۴) «ام نجعل الذین ءامنوا و عملوا الصالحات كالمفسدین فی الأرض»

**کانال علم روز کنکور**  
معلم از بون ها توسط اساتید معروف کشور



۵۶- «حاجری عجزی» به کدام دسته از استدلال‌های امکان معاد اشاره دارد و عجز در انتهای آیه ۲۵۹ سوره بقره به کدام صفت خداوند اشاره می‌کند؟

(۱) اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - قدیر

(۲) اشاره به پیدایش نخستین انسان - علیم

(۳) اشاره به پیدایش نخستین انسان - قدیر

(۴) اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - علیم

۵۷- به ترتیب «دلایل آفریدن استعدادها و سرمایه‌های درون انسان» و «مانع رشد استعدادهای انسان‌ها شدن» مرتبط با کدامین علم اثبات معاد است؟

(۱) ضرورت معاد بر مبنای عدل الهی - ضرورت معاد بر مبنای حکمت الهی

(۲) امکان معاد - ضرورت معاد

(۳) ضرورت معاد بر مبنای حکمت الهی - ضرورت معاد بر مبنای عدل الهی

(۴) ضرورت معاد - امکان معاد

۵۸- علت و معلول بی‌ارزش شدن زندگی چند روزه برای انسان بی‌بهره از نگاه ملکوتی به معاد چیست؟

(۱) گرایش به جاودانگی - کناره‌گیری از دیگران

(۲) گرایش به جاودانگی - دنیا را معبود و هدف قرار دادن

(۳) تنوع‌طلبی بیش از اندازه - دنیا را معبود و هدف قرار دادن

(۴) تنوع‌طلبی بیش از اندازه - کناره‌گیری از دیگران

۵۹- با توجه به فرمایش خداوند از زبان منکران معاد در سوره مبارکه یس: «گفتند کیست این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟» کدام موضوعات

مفهوم می‌گردد؟

(۱) اشاره به پیدایش نخستین انسان - ضرورت معاد

(۲) اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - امکان معاد

(۳) اشاره به پیدایش نخستین انسان - امکان معاد

(۴) اشاره به نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان - ضرورت معاد

۶۰- آثار و پیامدهای انکار معاد گریبان‌گیر چه کسانی به جز منکران آن خواهد شد و چرا زندگی و رفتار آنان به گونه‌ای است که تقویتی با منکران معاد

ندارد؟

(۱) کسانی که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است - به دلیل فرورفتن در هوس‌ها دنیا را معبود و هدف خود قرار

می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند.

(۲) کسانی که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است - زندگی را محدود به دنیا نمی‌بینند اما با کوله‌باری از گناه با

مرگ مواجه می‌شوند.

(۳) کسانی که معاد را قبول ندارند، اما سعی می‌کنند آن را به ایمان و باور قلبی تبدیل کنند - به دلیل فرورفتن در هوس‌ها دنیا را معبود و هدف خود قرار

می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند.

(۴) کسانی که معاد را قبول ندارند، اما سعی می‌کنند آن را به ایمان و باور قلبی تبدیل کنند - زندگی را محدود به دنیا نمی‌بینند اما با کوله‌باری از گناه با

مرگ مواجه می‌شوند.





- |                        |                    |                   |                   |
|------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 68- 1) have mentioned  | 2) are mentioned   | 3) mentioned      | 4) were mentioned |
| 69- 1) unconditionally | 2) rarely          | 3) hopefully      | 4) surprisingly   |
| 70- 1) handles         | 2) varies          | 3) sounds         | 4) donates        |
| 71- 1) no matter what  | 2) what matters no | 3) matter no what | 4) what no matter |
| 72- 1) get             | 2) do              | 3) take           | 4) make           |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**Passage 1**

Obesity is a medical condition in which excess body fat has been stored to the extent that it may have an opposing effect on health, leading to reduced lifespan and/or increased health problems. Body mass index (BMI), the measurement which compares weight and height, defines people as overweight (pre-obese) when their BMI is between 25 kg/m<sup>2</sup> and 30 kg/m<sup>2</sup>, and obese when it is greater than 30 kg/m<sup>2</sup>.

Obesity increases the possibility of various diseases, particularly heart disease, type 2 diabetes, breathing difficulties during sleep, certain types of cancer, and osteoarthritis. Obesity is most commonly caused by a combination of too much dietary calories, lack of physical activity, and genetic susceptibility, although genes, endocrine disorders, medications or psychiatric illnesses cause a few cases. Evidence to support the view that some obese people eat little yet gain weight due to a slow metabolism is limited; on average obese people have a greater energy spending than their thin counterparts due to the energy required keeping an increased body mass.

The main treatment for obesity is dieting and physical exercise. To supplement this, or in case of failure, anti-obesity drugs may be taken to reduce appetite or prevent fat absorption. In severe cases, surgery is performed or an intragastric balloon is placed to reduce stomach volume and/or bowel length, leading to earlier satiation and reduced ability to absorb nutrients from food.

Obesity is a leading preventable cause of death worldwide, with increasing occurrence in adults and children, and authorities view it as one of the most serious public health problems of the 21st century.

73- According to the passage, we can understand that ... .

- 1) in most cases, the best way to cure obesity is using anti-obesity drugs
- 2) most obese people eat little yet gain weight because of their genetic susceptibility
- 3) although obesity is a widespread problem, it is not considered as a serious illness
- 4) obesity is regarded as one of the most serious illnesses of the current century

74- The writer of this article believes that ... .

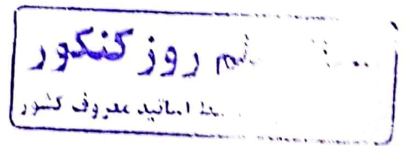
- 1) nobody can say for sure why some people are at risk of gaining too much weight
- 2) obesity is a worldwide death-causing problem, but it can be prevented
- 3) genes, endocrine disorders, medications or psychiatric illnesses are among the main reasons of obesity
- 4) operation and placing intragastric balloons are the best cure of obesity

75- In the passage, all of the following problems are mentioned as the ones related to obesity EXCEPT ... .

- 1) type 2 diabetes
- 2) difficulty in sleeping
- 3) heart disease
- 4) some sorts of cancer

76- The best title for the passage could be "...".

- 1) Obesity: Signs, Reasons and Treatment
- 2) How to Prevent Obesity
- 3) BMI: A Very Important Measurement
- 4) Lack of Physical Activity and Obesity





**Passage 2**

Peru's Inca Indians first grew potatoes in the Andes Mountains in about 2000 BC. Spanish conquistadors brought potatoes to Europe, and colonists brought them to America. Potatoes are fourth on the list of the world's food staples-after wheat, corn, and rice. Today, Americans consume about 140 pounds of potatoes per person every year, while Europeans eat twice as many.

One of our favorite ways to eat potatoes is in the form of potato chips. While Thomas Jefferson was the American ambassador to France, he brought the recipe for thick-cut, French-fried potatoes to America. He served French fries to guests at the White House in 1802 and at his home, Monticello.

A Native American chef named George Crum created the first potato chips on August 24, 1853, at Moon Lake Lodge in Saratoga, New York. He became angry when a diner complained that his French fries were too thick, so he sliced the potatoes as thinly as possible, making them too thin and crisp to eat with a fork. The diner loved them, and potato chips were born. In 1860, Chef Crum opened his own restaurant and offered a basket of potato chips on every table.

Joe "Spud" Murphy and Seamus Burke produced the world's first seasoned crisps, cheese & onion and salt & vinegar chips, in the 1950s in Ireland. In the United Kingdom and Ireland, crisps are what, in the United States, is called potato chips, while their chips refer to American French fries.

77- Which of the following is NOT true according to the passage?

- 1) Potato chips are called crisps in the United Kingdom.
- 2) The first potato chips were made in the United States.
- 3) Europeans eat about the same amount of potatoes as Americans.
- 4) The world's first seasoned French fries were produced in Europe.

78- According to the passage, Seamus Burke was ... .

- 1) one of the American ambassadors to France
- 2) the customer who made George Crum angry
- 3) one of the people who invented the French fry
- 4) one of the people who invented seasoned potato chips

79- The underlined word "their" in the last line refers to ... .

- |                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1) the United States              | 2) Ireland            |
| 3) Ireland and the United Kingdom | 4) the United Kingdom |

80- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) What are the world's five food staples?
- 2) Why was Joe Murphy nicknamed "Spud"?
- 3) By whom and when was the first potato chips made?
- 4) How many pounds of potato chips are eaten per person in America each year?