

زمان شروع آزمون: ۹/۱۵
زمان پایان آزمون: ۱۲/۰۰

دفترچه سوال

سال پازدهم انسانی

۷ فروردین ۹۸

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
----------------	---------------------

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه	تعداد سوال: ۱۹۰
--------------------------	-----------------

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و تکارش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۳	۱۵ دقیقه
	۱۰	۱۱-۲۰	۴	
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۵-۶	۲۰ دقیقه
	۱۰	۳۱-۴۰	۷	
دین و زندگی (۲)	۱۰	۴۱-۵۰	۸	۲۰ دقیقه
	۱۰	۵۱-۶۰	۹	
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۰-۱۱	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۲۰	۸۱-۱۰۰	۱۲-۱۴	۲۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵-۱۶	۱۵ دقیقه
	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۷-۱۸	
تاریخ (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۹-۲۰	۱۰ دقیقه
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
چاده‌شناسی (۲)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
فلسفه (۲)	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۲۵-۲۶	۱۵ دقیقه
	۱۰	۱۶۱-۱۷۰	۲۷	
روان‌شناسی	۲۰	۱۷۱-۱۹۰	۲۸-۳۱	۱۵ دقیقه
نظرخواهی حوزه	۹	۲۹۰-۲۹۸	۳۲	-

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۰۲۱-۰۶۴۶۳

نمایم دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
مهدی آسمی، ابراهیم رضایی مقدم، علیرضا زریاف، اصل، مریم شمیرانی، محسن فدایی، مرتضی منشاری، حسن وسکری	فارسی و تکاوش (۲)
علی‌اکبر ایمان‌پور، مریم آقایاری، سعید جعفری، رضا مقصومی، مجید همایی، شاهد «گواه»	عربی زبان و قرآن (۲)
امید امیدی‌گی، محمد آصالح، فاطمه سادات خلیل‌پور‌سیدی، محمد رضایی‌بقا، سید‌کمال‌الدین سیفی، محمد مقدم، شاهد «گواه»	دین و زندگی (۲)
مهدی احمدی، میرحسین زاهدی، عبدالرشید شفیعی، علی شکوهی، رضا یکاسالار، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بعیرایی، فرداد روشی، حیدر زین‌کش، امیرزماندوز، مهدی ملارمضانی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، سعید جعفری، شبتم رمضانی، عارفه سادات طباطبایی‌نژاد، کاظم کاظمی، اعظم نوری‌نیا، شاهد «گواه»	علوم و فتوح ادبی (۲)
مصطفومه حسینی صفا، حبیبه محبی، بهروز بحیری	تاریخ (۲)
مصطفومه حسینی صفا، مائدہ سادات شاهمرادی، هژیر رحیمی، بهروز بحیری	چهل‌قایی (۲)
مصطفومه حسینی صفا، مائدہ سادات شاهمرادی، علیرضا رضایی، کوثر دستورانی	جامعه‌شناسی (۲)
ناهد جوهریان، کوثر دستورانی، ژيلا سلاچه، فاطمه شهمیری، شاهد «گواه»	فلسفه
مصطفومه حسینی صفا، مائدہ سادات شاهمرادی، هژیر رحیمی، کوثر دستورانی، سوقيا رفخی، الهام مقدادیان، الهام میرزاei	روان‌شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

ویراستار انسجوبی	ویراستار استاد	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
—	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری	الهام محمدی	الهام محمدی	فارسی و تکاوش (۲)
مائده سادات شاهمرادی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج‌مؤمن	مریم آقایاری	مریم آقایاری	عربی زبان و قرآن (۲)
—	سکینه گلشنی	محمد آصالح	محمد آصالح	دین و زندگی (۲)
—	عبدالرشید شفیعی	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
—	محمد بعیرایی، سهیل حسن‌خان پور	حیدر زین‌کش	حیدر زین‌کش	ریاضی و آمار (۲)
مصطفومه حسینی صفا	حسن وسکری، الهام محمدی	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	علوم و فتوح ادبی (۲)
مائده سادات شاهمرادی	بهروز بحیری	حبیبه محبی	حبیبه محبی	تاریخ (۲)
مصطفومه حسینی صفا	—	هژیر رحیمی	هژیر رحیمی	چهل‌قایی (۲)
مصطفومه حسینی صفا	فرحان خان‌محمدی	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	جامعه‌شناسی (۲)
مصطفومه حسینی صفا	—	هژیر رحیمی	هژیر رحیمی	فلسفه
کوثر دستورانی	—	هژیر رحیمی	هژیر رحیمی	روان‌شناسی

گروه فلی و تولید

مدیر گروه لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دقتچه حبیبه محبی (اختصاصی)

حرفوغ تگاری و صفحه‌آرایی؛ مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات؛ مریم صالحی

مسئول دقتچه مستندسازی؛ زهره قمشوی

نمایرچه؛ سوران نعیمی

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در توازن کل شما تأثیر دارد.

آزمون گواه (شاهد)

۱۱- در متن زیر، املای کدام واژه نادرست است؟

«گفت در این کار تأمل باید کرد، و در فراز و نشیب و چپ و راست آن نیکو بنگریست و هر که از شعاع عقل غریزی بهره‌مند شد و استماع سخن ناصحان را شعار ساخت اقبال او چون سایه چاه پایدار باشد، نه چون نور ماه در محاق و زوال، دست مریخ صلاح نصرتش صیقل کند، و قلم عطارد منشور دولتش توقيع کند و ملک امروز به جمال عقل ملک‌آرای متخلّی است.»

(۱) تائل
(۲) تقيق
(۳) محاقد
(۴) صلاح

۱۲- همه‌ی ابیات به استثنای بیت ... فاقد جمله وابسته‌اند.

- (۱) بهار آمد و گلزار نور باران شد / چمن ز عشق رخ بار لاله افسان شد
(۲) برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر / و که با خرم منجنون دل افگار چه کرد
(۳) ارغوان جام عقیقی به سمن خواهد داد / چشم نرگس به شقایق نگران خواهد شد
(۴) زین پیش دلاورا کسی چون تو شنگفت / حیثیت مرگ را به بازی نگرفت

۱۳- چند واژه مشخص شده بیت زیر، هسته گروه اسمی خود است؟

«بیم آن است که یاد لب شیرین تو روزی / همچو فهاد به صحرا و به کوه بدواند
چشم من در غم دیدار تو از گریه چنان شد / که گرش نیم‌شبی راه دهم سیل بواند»

(۱) یک
(۲) دو
(۳) سه
(۴) چهار

۱۴- در کدام گزینه «نهاد» صحیح، مشخص شده‌است؟

- (۱) هم حرکات متناوب به هم / هم خط واتش متقارب به هم
(۲) دید یکی عرصه به دامان کوه / عرضه‌ده مخزن پنهان کوه
(۳) به روز مرگ، چو تابوت من روان باشد / گمان میر، که مرد این جهان باشد
(۴) در خواب دوش، پیری در کوی عشق دیدم / با دست اشارتم کرد که عزم سوی ما کن

۱۵- در کدام بیت، «نقش تبعی» وجود ندارد؟

- (۱) دل اگر بار کشد بار نگاری باری / سر اگر کشته شود بر سرکاری باری
(۲) جمال عارض خورشید و حسن قامت سرو / تو را رسد که چو دعوی کی بیان داری
(۳) بدین روش که تو طاووس می‌کنی رفتار / نه برج من که همه عالم آشیان داری
(۴) بدین صفت که تویی دل به جای خدمت توست / که با چنین صنمی دست در میان داری

۱۶- نام چند اثر در مقابل آن درست است؟

(تذكرة الاولیا: عطار) (تحفة الاحرار: نظامی) (اسرار التوحید: ابوسعید ابوالخیر) (روزها: دکتر طه حسین) (هفت‌پیکر: جامی) (کشف الاسرار:

رشید الدین مبیدی)

(۱) دو
(۲) سه
(۳) چهار
(۴) پنج

۱۷- آرایه‌های «پارادوکس، حسن تعليیل، اسلوب معادله، حسن آمیزی» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) کلاه گوشة اقبال ماست بی کلھی / گذشتگی ز دو عالم بود جنبیت ما
(ب) سزای توست چون گل گربه تلغخ پشیمانی / که گفت ای غنچه غافل، دهن پیش صبا بگشا
(ج) آفتاب حسن او تاشعله زد / ماه، رخ در پرده پنهان می‌کند
(د) اشک ندامت است سیه کار را فزون / در تیرگی زیاده بود ریزش سحاب

(۱) الف، ج، د، ب
(۲) الف، ج، ب
(۳) الف، د، ج، ب
(۴) د، ج، الف، ب

۱۸- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) هر سر موی تو را با زندگی پیوندهاست / با چنین دلستگی از خود بریدن مشکل است
(۲) بی‌قراران هر نفس در عالمی جولان کنند / همچو بُوی گل به یکجا آرمیدن مشکل است
(۳) هر که گردانید از دنیا رهزن روی خویش / ای تردد پشت بر دیوار منزل داده است
(۴) خار صحرای علایق نیست دامن گیر من / اگر بدبادم، ریشه من بال پرواز من است

۱۹- کدام گزینه از مفهوم عبارت «این صلت فخر است. پذیرفت و بازدادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است. حساب این نتوانم

داد و نگویم که مرا سخت در بایست نیست، اما چون به آن چه دارم و اندک است، قانعم، وزر و وبال این چه به کار آید؟» برنمی‌آید؟

(۱) استرداد صله به دلیل خرسندی به کم از دنیا
(۲) استرداد صله به علت عدم نیاز به آن

(۳) اظهار سرافرازی به قبول صله و برگرداندنش به علت تردید در حلال بودنش

۲۰- مفهوم مقابل پیام بیت «کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست؟ / چرا به دانه انسانت این گمان باشد؟» کدام گزینه است؟

- (۱) کدام دلو فرو رفت و پر برون نامد / ز چاه، یوسف جان را چرا فغان باشد
(۲) دانه با خاک چو پیوست سری پیدا کرد / هر که شد خاک‌نشین برگ و بری پیدا کرد
(۳) ننت همچون گور خاک است، ای پسر مپسند هیچ / جانت را در خاک تیره جاودانه مستقر
(۴) چگونه دانه ما سربرآورد از، خاک / هنوز موز کف دست برینامده است

عرب زبان قرآن (۲)

مواعظ قيمة، اسم التفضيل و اسم المكان، حوار في سوق المشهد، تمارين درس ۱، صناعة التلبيع في الأدب الفارسي، اسم الفاعل و المفعول و اسم المبالغة، تمارين درس ۲ عجائب المخلوقات، أسلوب الشرط وأدواته، حوار في الملعب الرياضي، تمارين درس ۳ درس (۱) پایان درس (۴) صفحه‌ی ۱۳۵ وخت پیش‌مردی: ۲۰ (تیمه)

عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم: (۲۱ - ۲۶)

۲۱- «أَبْنَاوْنَا الصَّابِرُونَ يَتَّخِذُونَ الْأَلْفَ صَدِيقًا وَ الْأَلْفَ قَلِيلًا وَ لَا يَتَّخِذُونَ عَدُوًّا وَاحِدًا وَ الْوَاحِدَ كَثِيرًا».

(۱) فرزندان صبور ما هزاران دوست برمی‌گیرند حال آنکه هزار اندک است و یک دشمن برمنی‌گیرند زیرا یک دشمن نیز زیاد است.

(۲) فرزندان بردبار ما هزار دوست برمی‌گزینند در حالی که هزار (هم) اندک است و یک دشمن برمنی‌گزینند حال آنکه یکی (هم) زیاد است.

(۳) پسران بسیار صبور ما هزاران دوست انتخاب می‌کنند و هزار اندک است و یک دشمن را نباید پذیرند و یکی (هم) زیاد است.

(۴) پسران شکیبای ما باید هزار دوست برگیرند حال آنکه هزار اندک است و نباید یک دشمن برگزینند در حالی که یکی نیز زیاد است.

۲۲- «إِنْ يَنْصُرُ هُؤُلَاءِ الرَّجُالُ الْمَسَاكِينُ يَنْصُرُهُمُ اللَّهُ وَيُبَشِّرُ أَقْدَامَهُمْ فِي الدُّنْيَا»:

(۱) اگر این مردان بیچاره را یاری کنند خداوند هم آنها را یاری می‌کند و گام‌هایشان را در دنیا ثابت می‌کند.

(۲) این مردان، اگر بیچارگان را یاری می‌کرند خداوند هم ایشان را یاری می‌کرد و قدم‌هایشان را محکم می‌گردانند.

(۳) اگر اینان مردم بیچاره را یاری کنند خداوند نیز ایشان را یاری خواهد کرد و قدم‌ها را در دنیاپیشان محکم می‌کند.

(۴) این مردان اگر بیچارگان را یاری کنند، خداوند آنها را یاری می‌کند و قدم‌هایشان را در دنیا محکم می‌گردانند.

۲۳- عین الصحيح:

(۱) «عَنْدَ الْذَّهَابِ إِلَى الْمَتَجَرِ أَخْذَ وَالَّذِي مَظَاهَرَتْهُ مِنَ الْمَخْزَنِ»: هنگام رفتن به مغازه، بدرم چتری از کمد برداشت.

(۲) «أَخْتَ صَدِيقَتِي لَيْسَ سَوَارًا عَتِيقًا فِي حَفْلَةِ مِيلَادِهَا»: خواهر دوستم آن دستبند کهنه را در جشن تولدش به دست کرد.

(۳) «سَلِ الْمَصَانِعِ رَكِيْ تَهَيِّمُ فِي الْفَلَوَاتِ»: از آبابارها درباره سوارانی که در بیان‌ها تشنه و سرگردانند، بیرس.

(۴) «إِشْتَرَيْتُ أَغْلَى الْكِتَابِ لِلْهَدِيَّةِ لِأَخِي الْأَكْبَرِ»: کتاب گران‌بهایی برای هدیه به برادر بزرگ خریدم.

۲۴- عین الخطأ:

(۱) «إِمْتَلَأَ الْمَلَعَبُ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ»: در ساعت هشت، ورزشگاه از تماشاچیان پر شد.

(۲) «تَسَقُّطُ الْأَوْراقِ الصَّفَرَاءِ لِلأشْجَارِ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ»: برگ‌های زرد درختان در فصل پاییز می‌افتدند.

(۳) «تَعَادُلُ الْفَرِيقَانِ فِي مُبَارَاهَةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ فِي مَدْرِسَتِنَا»: دو تیم در مسابقه تنبیس روی میز در مدرسه ما برابر شدند.

(۴) «مَنْ يُحاوِلُ فِي حَيَاتِهِ يَصْلُ إِلَى أَهْدَافِهِ الْعَالِيَّةِ»: کسی که در زندگی اش تلاش می‌کند، به هدف‌های والایی می‌رسد.

۲۵- عین الصحيح:

(۱) «الطَّائِرُ الطَّنانُ هُوَ أَصْغَرُ طَائِرٍ عَلَى الْأَرْضِ»: مرغ مگس پرنده کوچکی بر روی زمین است.

(۲) «نَقَارُ الْخَسَبِ طَائِرٌ يَنْقُرُ جَذْعَ الشَّجَرَةِ بِمِنْقَارِهِ»: دارکوب پرنده‌ای است که تنہ‌های درخت را با منقارش نوک می‌زند.

(۳) «وَجَدَتْ رَائِحَةَ الْوُدُّ إِنْ شَمَّتْ رُفَاتِي»: اگر استخوان پوسیده‌ام را پیدا کنی بوى عشق را می‌یابی.

(۴) «لَوْلَا تُصْعَرَ خَدَكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحَّاً»: و با تکبر رویت را برای مردم برنگردن و در زمین با ناز و خودپسندی راه نرو.

مبحث اعداد از مباحث مهم کتاب درسی شما بوده است و یادآوری آن در این آزمون به شما در تست‌زنی این مبحث کمک خواهد کرد.

٢٦- عین الخطأ في المفهوم

١) سل المصانع ركيتاً تهيئ في الفتوافر ← قدر عافية کسی داند که به مصیبتی گرفتار آید!

٢) إِيَّاكَ وَ مُصَادِقَةَ الْأَحْمَقِ فَإِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيَضُرُّكَ ← هم نشين تو از تو به باید / تا تو را عقل و دین بیفراید

٣) هُوَ مَا تُقدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ ← «مَنْ يَنْوَكُلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ»

٤) هُوَ إِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامٌ ← چو شخصی بر ایشان براند عقاب / به گفتار خوش می‌دهندش جواب

٢٧- کم خطأ في الترداد أو التضاد؟

(دتا ≠ قرب / امتلا = فرغ / وکنه ≠ عش / سکوت = صمت / انکر ≠ اقیح / ضل ≠ اهتدی)

٤) أربعة

٣) ثلاثة

٢) إثنان

١) واحد

٢٨- عین الكلمة غير المناسبة للفراغ حسب المعنى:

٢) ... من أسماك البحار و يأكل اللحم. (القرش)

١) ... هو عمارة يصنع العمال فيها البضائع. (المصنوع)

٤) ... يشبه الفرس بشكله العام، لكنه أكبر من الفرس حجماً. (الجمل)

٣) ... حيوان يمشي على بطنه. (الدود)

٢٩- عین الكلمات غير المناسبة للفراغات:

٢) إن ... في مطالعة الدروس ... في الامتحانات!؛ تجتهدى - تتجھى

١) ما ... في الدنيا ... في الآخرة؛ تترغا - تحصدأ

٤) من ... في صغره ... في كبره؛ أجاب - سأل

٣) إذا ... قبل الكلام ... من الخطأ؛ فكرتن - سلمتن

٣٠- کم حواراً غير صحيح في الحوارات التالية؟

الف) بكم دولار هذه الفساتين؟! / السراويل الرجالية بستعة دولارات!

ب) لم ما قبل الحكم الهدف؟! / ربما بسبب تسلل!

ج) بين من هذه المبارزة؟! / بين فريق برشلونه و ريال مدريد!

د) أريد فساتين أفضل من هذه! / سيدتي يختلف السعر حسب النوعيات!

٣) ٤

٤) ٣

١) ٢

٢) ١



پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون گواه (شاهد)

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص: (٣١ - ٣٥)

في يوم من الأيام أحضر أحد الملوك لابنه معلماً ماهراً و طلب منه أن يسأله في تعليمه و تربيته. مضت الأيام و اجتهد الأستاذ والتلميذ كثيراً ... ثم ظهرت آثار التعليم أكثر فأكثر، فادخل السرور على قلب معلميه و أبيه! ذات يوم دعا المعلم تلميذه ليربه، فصربيه ضربة شديدة من غير سبب، بحيث حزن من فعل معلمه ولكن ما قال شيئاً و كتم غضبه في قلبه ... أخيراً أصبح الابن وارث الحكم عن والده و صار ملكاً ... طلب يوماً معلمه باحترام، فسألته لماذا ضربتني يوم كنت تلميذاً عندك من غير سبب؟! أجاب المعلم المجرّب: ولدي إنه كان درساً أيضاً قصّدت أن تذوق طعم الظلم حتى لا تظلم!

٣١- أي عنوان مناسب للنص؟

(٤) طعم الظلم

(٣) آثار التعليم

(٢) وارث الحكم

(١) ظلم الملوك

٣٢- عين الخطأ على حسب النص:

(١) لا يُسجّل بعض دروس الأستاذ في أي دفتر!

(٣) العقوبة البدنية من أساليب التعليم!

٣٣- عين ما يستنبط من النص:

(١) «عسى أن تكرروا علينا شيئاً و هو خير لكم»

(٣) العلم في الصغر كالنقش في الحجر!

٣٤- ما هو رأى الأستاذ؟: «من ذاق طعم الظلم يوماً ...»

(١) دعا إليه!

(٢) قام به!

(٣) لا يطلب أبداً!

(٤) اجتب الجور!

(٢) أحده: المفرد المذكر / الفاعل

(٤) معلماً: الاسم المذكر / المفعول

(١) الملوك: الجمع المذكر (مفردة: الملك)

٣٥- عين الخطأ عن نوعية الكلمات أو محلها الإغراضي: «في يوم من الأيام أحضر أحد الملوك لابنه معلماً ماهراً»

(١) أحضر: الفعل المضارع، للمتكلّم وحده

(٣) دعا الله بالتضليل استجابة له دعواته!

(٣) من فكر حول مشكلته فاز في نهاية أمرها!

٣٧- عين اسم الفاعل مفعولاً:

(١) لا تسأل المتكلّم الذي يجيب قبل أن يفهم!

(٣) لا يظلم المؤمنون أنفسهم فيغفر الله أخطائهم!

٣٨- عين الخطأ عن ما أشير إليه بخطّ:

(١) عندئذ تكمل العلامة بشهادة: (اسم البالغة)

(٣) المسلمين ينفقون أموالهم في سبيل الله!: (اسم الفاعل)

٣٩- عين الخطأ عن نوعية كلمة «خير» أو «شر»:

(١) كنا خير أمّة حصلوا على الأهداف! (اسم التفضيل)

(٣) من غلبت شهوته عقله فهو شرّ من البهائم. (اسم التفضيل)

٤٠- عين الخطأ في العمليات الحسابية:

(١) سبعة في ثمانية يساوي ثمانية وأربعين!

(٣) ثلاثة و ستون زائد تسعه يساوي سبعين!

(٢) إن يعرف الإنسان قيمة نفسه فله حلاوة العافية!

(٤) إن يذهب التلاميذ إلى المكتبة يجدوا فيها كتبًا كثيرةً!

(٢) يعرف العاقل كلَّ خير من الشّرّ!

(٤) اللهم ثبت أقدام المستضعفين على الكافرين!

(٢) تواضعوا لمن تعلّموه العلم!: (الفعل الماضي)

(٤) أنت ترجع من السّفّر في الوقت المعين!: (اسم المفعول)

(٢) إن تعتمد على الله تُشاهد خيره في الحياة! (مصدر)

(٤) من يسْتَهِنُ بالأصدقاء فهو شرّ المخلوقات جدًا! (مصدر)

(٢) مئة تقسيم على أربعة يساوي خمسة وعشرين!

(٤) ثمانية و ثلاثون ناقص أحد عشر يساوي سبعة وعشرين!



دین و زندگی (۲)

دوره نیمسال اول

صفحه‌ی ۱۸۵

وخت پیشنهادی: ۲۰ رقیه

دانش آموزان اقیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سوال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- این عبارت که تنها دین رستگارکننده انسان‌ها، اسلام است، به کدامیک از علل ختم نبوت اشاره دارد؟

(۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی
(۲) حفظ قرآن کریم از تحریف
(۳) وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص)
(۴) پویایی و روز آمد بودن دین اسلام

۴۲- با توجه به آیات سوره مبارکة عصر چه زیان و خسارته انسان را تهدید می‌کند و چه کسانی از این زیان مصون می‌باشند؟

(۱) تلف شدن عمر انسان - کسانی که ایمان آورند و اعمال صالح انجام می‌دهند.
(۲) تلف شدن عمر انسان - کسانی که سرمایه‌های فطری خود را برای رسیدن به زندگی دنیوی به کار نگرفته‌اند.
(۳) فrust طلبی برای رسیدن به مقاصد دنیا - کسانی که سرمایه‌های فطری خود را برای رسیدن به زندگی دنیوی به کار نگرفته‌اند.
(۴) فrust طلبی برای رسیدن به مقاصد دنیا - کسانی که ایمان آورند و اعمال صالح انجام می‌دهند.

۴۳- «سخن گفتن قرآن کریم از موضوعات متنوع در عین هماهنگی میان آن‌ها» در ارتباط با کدامیک از جنبه‌های اعجاز محتوایی است و از کدامیک از آیات شریفه قرآن کریم برداشت می‌گردد؟

(۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - «امَّ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأَتُوا بِسُورَةِ مِثْلِهِ»
(۲) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - «امَّ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأَتُوا بِسُورَةِ مِثْلِهِ»
(۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اختِلافًا كَثِيرًا»
(۴) جامیت و همه‌جانبه بودن - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اختِلافًا كَثِيرًا»

۴۴- کدام آیه شریفه مؤید یکی از ضرورت‌های تشکیل حکومت اسلامی است که به موجب آن امر به معروف انجام می‌شود و با کدام سخن امام خمینی (ره) تناسب مفهومی دارد؟

(۱) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًاٰ بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْذَلْنَا...» - «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است ...»
(۲) «الَّمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَرْعَمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» - «به این دلیل که هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است ...»
(۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًاٰ بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْذَلْنَا...» - «مذهب اسلام هم‌زمان با اینکه به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن ...»
(۴) «الَّمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَرْعَمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» - «مذهب اسلام هم‌زمان با اینکه به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن ...»

۴۵- هر یک از احادیث شریفه زیر به ترتیب به کدامیک از ابعاد رهبری رسول خدا (ص) اشاره دارد؟

«اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که ...»
«پیامبر طبیبی سیار بود، او خود به سراغ مردم رفت ...»
«گر کافری در جنگ کشته شد، او را مثله نکنید ...»

(۱) محبت و مدارا با مردم - سخت کوشی در هدایت مردم - تلاش برای برقراری عدالت

(۲) تلاش برای برقراری عدالت - محبت و مدارا با مردم - سخت کوشی در هدایت مردم

(۳) محبت و مدارا با مردم - محبت و مدارا با مردم - تلاش برای برقراری عدالت

(۴) تلاش برای برقراری عدالت - سخت کوشی در هدایت مردم - سخت کوشی در هدایت مردم

۴۶- حدیث شریف «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود» در جریان نزول کدام آیه شریفه از جانب رسول خدا (ص) ایراد شد و هنگام ایراد آن چه افرادی حضور داشتند و کدام آیه شریفه بیانگر عصمت اهل بیت (ع) می‌باشد؟

(۱) آیه اطاعت - اصحاب و یاران نزدیک رسول خدا (ص) - آیه ولایت (۲) آیه انداز - چهل نفر از بزرگان بنی هاشم - آیه تلهیه
(۳) آیه اطاعت - چهل نفر از بزرگان بنی هاشم - آیه تلهیه (۴) آیه انداز - اصحاب و یاران نزدیک رسول خدا (ص) - آیه ولایت

۴۷- ترجمة کدام آیه شریفه به پاسخگو نبودن رسول خدا (ص) در برابر عدم پذیرش هدایت الهی توسط مردم اشاره دارد؟

(۱) «خداآند از دین، همان را برباتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود ...»

(۲) «همانا این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم ...»

(۳) «هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد ...»

(۴) «رسولانی [را فرستاده] بشمارت‌دهنده و اندازگارنده باشند ...»

۴۸- در کدامیک از آیات زیر به مقام و منزلت حضرت علی (ع) نزد خداوند اشاره شده است و این آیه پس از بیان کدام حدیث شریف نازل شد؟

(۱) «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ...» - «دروغ می‌گوید کسی که می‌پنداشد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست ...»

(۲) «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ...» - «دروغ می‌گوید کسی که می‌پنداشد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه تو در دل اوست ...»

(۳) «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ...» - «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان و پیروان او ...»

(۴) «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ...» - «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان و پیروان او ...»

۴۹- کدام آیه شریفه مؤید علم و آگاهی خداوند متعال در شناخت بندگان با تقوای خود می‌باشد؟

(۱) «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لَمَنْ كَانَ...» (۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطْبِعُوا الرَّسُولَ...»

(۳) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلَغَ مَا أَنْزَلَ اللَّيْكَ مِنْ رِيْكَ...» (۴) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى...»

۵۰- پیامد بارز و عملی هشدار خداوند در آیه شریفه «وَ مَا مَحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَّتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنَّ مَاتَ أَوْ قُتِّلَ انتَلَّبْتُمْ...» تحقق کدامیک از موارد ذیل در جامعه اسلامی بوده است؟

(۱) رسیدن خلافت و جانشینی پیامبر (ص) به کسانی که سرخستانه با او مبارزه کرده بودند.

(۲) طراحی نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت و ظهور عالی ترین نمونه حکومت.

(۳) تبدیل شدن خلافت رسول خدا (ص) به سلطنت با توجه به ضعف و سستی یاران امام حسین (ع).

(۴) خروج رهبری امت از مسیر پیامبر (ص) و قوع جنگ با هعدشکنان و دشمنان داخلی و خارجی.



پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون گواه (شاهد)

۵۱- آمدن پیامبران متعدد برای چه منظوری بوده است و کدام عبارت شریفه به این موضوع اشاره دارد؟

- (۱) تعليمات اصیل و تحریف نشده را به انسان‌های دوران خود ابلاغ کند - «آنَا عَالِيُّ الْإِنْسَانِ اَنْ نَكُلَ النَّاسَ...»
- (۲) تعليمات اصیل و تحریف نشده را به انسان‌های دوران خود ابلاغ کند - «رَسُولًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِّرِينَ لَنَّا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ...»
- (۳) دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند - «آنَا عَالِيُّ الْإِنْسَانِ اَنْ نَكُلَ النَّاسَ...»
- (۴) دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند - «رَسُولًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِّرِينَ لَنَّا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ...»

۵۲- عبارت شریفه «فُوْ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» نتیجه عملکرد چه کسانی است؟

- (۱) کسانی از اهل کتاب که به حقانیت اسلام آگاه شدند.
- (۲) آنان که دنیا را جز لهو و لعب ننمی‌دانند.
- (۳) کسی که دینی جز اسلام اختیار کند.

۵۳- یک عامل تأثیرگذار در حقانیت دعوت و مانع شک کجروان در نبوت پیامبر (ص) ... بود که این موضوع در آیه شریفه ... تجلی دارد.

- (۱) اعجاز قرآن کریم - «وَ مَا كَنْتَ تَتَلَوَّ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كَتَابٍ وَ لَا تَخْطُلَ بِيَمِينِكِ ...»

- (۲) امی بودن پیامبر (ص) - «وَ مَا كَنْتَ تَتَلَوَّ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كَتَابٍ وَ لَا تَخْطُلَ بِيَمِينِكِ ...»

- (۳) اعجاز قرآن کریم - «أَنَّى قَدْ جَتَّنُوكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ...»

- (۴) امی بودن پیامبر (ص) - «أَنَّى قَدْ جَتَّنُوكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ...»

۵۴- آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن چیست؟

- (۱) مبارزه با عقاید فرهنگی اسلام

- (۲) تلاش مخالفان برای منحصر کردن بیان قرآن به امور معنوی

۵۵- شیوه تربیت امیر المؤمنین (ع) در دامان رسول گرامی اسلام (ص) از مصاديق کدام وظیفه پیامبر اسلام (ص) است؟

- (۱) مرجعیت دینی

- (۲) ولایت معنوی

- (۳) ولایت ظاهری

۵۶- هرگاه از امام باقر (ع) سوال شود: «در اسلام، به چه چیزی دعوت اکید شده است؟» پاسخ آن حضرت چیست و این پاسخ مبتنی بر پیام

کدام آیه شریفه می‌باشد؟

- (۱) ولایت - «لَقَدْ مِنَ اللَّهِ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَذْبَعَ ثِيَمٌ...»

- (۲) صبر و صلاة - «لَقَدْ مِنَ اللَّهِ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَذْبَعَ ثِيَمٌ...»

- (۳) ولایت - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مِنْهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...»

- (۴) صبر و صلاة - «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رَسُولَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مِنْهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...»

۵۷- امام خمینی (ره) در سخنی به مسلمانان جهان توصیه می‌کند که در سایه ... مجتمع شوند و با ... مبارزه کنند و بر ... تکیه زند.

- (۱) تعليمات اسلام - عقاید جاهلی - تعليمات اسلام

- (۲) باورهای مشترک - عقاید جاهلی - فرهنگ اسلام

۵۸- با توجه به آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلَغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَ إِنْ لَمْ تَتَعَلَّ فَمَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ...» اهمیت این فرمان در کدام جمله است و خداوند به پیامبر اکرم (ص) وعده می‌دهد که او را از چه چیزی، حفظ خواهد کرد؟

- (۱) «مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ» - سرکشی‌های قوم کافرین

- (۲) «مَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ» - سرکشی‌های قوم کافرین

۵۹- در روایتی از پیامبر (ص) سیمای حضرت علی (ع) در «انجام فرمان خدا»، «رعایت مساوات بین مردم» و «داوری بین مردم» چگونه ترسیم شده است؟

- (۱) وفادارترین - بهترین - صادق ترین

- (۲) راسخ ترین - راسخ ترین - ارجمندترین

۶۰- علت تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت در دوران بنی‌امیه و بنی عباس چه بود؟

- (۱) ارتباط کشورهای مختلف با کشور اسلامی و آمیخته شدن فرهنگ‌های حاکم بر جامعه

- (۲) افزایش قدرت و نیروت حکومت اسلامی و لزوم تطبیق ساختار حکومتی با نیازهای زمانه

- (۳) انزوای شخصیت‌های مورد احترام و اعتماد رسول خدا (ص) و قرب و منزلت یافتن طالبان قدرت و ثروت

- (۴) انحراف یاران جهادگر پیامبر اسلام (ص) و بی‌توجهی همه اصحاب نسبت به تعالیم سیاسی و اجتماعی ایشان

PART A: Grammar and Vocabulary

Questions 61-67 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- We have brought the camera. We'll be able to take ... photographs of the building.**

- 62- She knows she still has ... to learn, but she clearly understands now what teaching is all about.**

- 1) many
3) lots of

2) a lot of
4) a lot

- 63- Those brothers, ... their facial similarity, have many things in common in terms of their manners, intelligence and wealth.**

- 1) besides 2) towards 3) along 4) because of

- 64- It's hard to say how to help the poor unless you yourself are brought into contact with them to know fully what their ... are.**

- 1) tongues 2) regions 3) problems 4) opinions

- 65- The most important function of the traffic rules is to ... drivers from accidents.**

- 1) prepare 2) decrease 3) prevent 4) identify

- 66- Muscular exercising together with a light music is believed to have a good effect on your both mental and ... health.**

- 1) popular 2) social 3) physical 4) favorite

- 67- The writer has tried to make all the secrets behind the incidents and events newly occurring in the country clear in the ... -published edition of his old book called, "My Dear Venezuela".**

- recently 2) rightly 3) quietly 4) honestly

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

My name is Rachel Momentum. I live in a village near Urbana Champaign, 157 Km faraway from Chicago. We have a nice life here in our village. Actually all the people in the village have ...⁽⁶⁸⁾... lives. Their main job is to work on land and raise organic products. Now that I am writing this passage, my parents have gone to town to buy some ...⁽⁶⁹⁾... for our business of producing crafts. We have a small factory and make lots of artworks in it. Tourists from different countries come and buy from our small yet valuable factory. They speak different ...⁽⁷⁰⁾... such as French and German, so my parents and I do not understand them. Fat and lazy, many of the tourists live in cities and do not do physical ...⁽⁷¹⁾.... They will ...⁽⁷²⁾... a lot of weight if they do not choose a proper lifestyle.

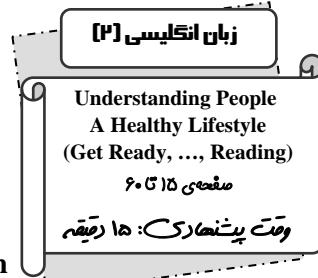
- | | | | |
|-------------------------|------------------|-------------|---------------|
| 68- 1) healthy | 2) recent | 3) favorite | 4) harmful |
| 69- 1) places | 2) materials | 3) pictures | 4) institutes |
| 70- 1) languages | 2) relationships | 3) manners | 4) vegetables |
| 71- 1) condition | 2) exercise | 3) death | 4) pressure |
| 72- 1) gain | 2) lose | 3) care | 4) take |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

We are a planet of seven billion people, and this number is growing by about 370,000 people every day. This is putting a huge strain on the planet's natural resources. For many governments and environmental organizations, the race is on to drastically reduce our consumption of resources before they run out. Water is one of our most precious resources. Our quality of life, as well as life itself, depends on the availability of clean, fresh water. Although 70 percent of the world is covered in water, only 2.5 percent of that fresh water is readily available to us. Nearly 92 percent of all fresh water used annually is dedicated to growing plants and raising animals for food. This means that if water runs out, our food supply might follow. In India, a country where the population exceeds 1.2 billion people and is growing rapidly every year, this is a huge concern. India, like many developing countries, is already struggling to control its population. While most people in developed countries can get water at the turn of a tap, about four billion people elsewhere lack access to safe water, according to a 2012 United Nations' World Water Development Report.



Rain forests are another endangered resource. Every second, an area of rain forest the size of a football field is destroyed. At this rate, rain forests will disappear completely in less than forty years. All rain forests are important, but it would be a disaster if the Amazon rain forest were gone. Often called the "Lungs of the Planet" the Amazon stretches across a large portion of South America.

Governments around the world have laws to help protect and conserve these precious resources. But, no matter how many rules there are, it is ultimately individuals who must help the planet to sustain itself. Changing our lifestyle and limiting our use of natural resources is the only way to ensure a better future for our children, and our children's children.

73- What does the author mean when he says "People in developed countries can get water at the turn of a tap"?

- 1) Water is easily available to people in developed countries.
- 2) People in developing countries do not have taps.
- 3) People in developed countries waste more water.
- 4) Water is not available in developed countries at all.

74- The writer uses India as an example of a country that

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) pollutes and wastes water | 2) should be considered as a developing country |
| 3) has access to lots of clean water | 4) depends on water to grow food |

75- In the first paragraph, the underlined term "strain" is closest in meaning to

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1) pressure | 2) reaction | 3) attitude | 4) wonder |
|-------------|-------------|-------------|-----------|

76- Why does the author discuss "our children's children" in the last line?

- 1) to say people who have children cause the most problems
- 2) to compare the lifestyle of children and adults
- 3) to suggest our actions relate to the world beyond a few years
- 4) to satisfy the next generation relating to the adults' actions

Passage 2

Human language is unique in comparison to other forms of communication, such as those used by non-human animals. Communication systems used by other animals such as bees or apes are closed systems that consist of a finite, usually very limited, number of possible ideas that can be expressed.

In contrast, human language is open-ended and productive, meaning that it allows humans to produce a vast range of utterances from a finite set of elements, and to create new words and sentences. This is possible because human language is based on a dual code, in which a finite number of elements which are meaningless in themselves (e.g. sounds, letters or gestures) can be combined to form an almost infinite number of larger units of meaning (words and sentences). Furthermore, the symbols and grammatical rules of any particular language are largely arbitrary, so that the system can only be acquired through social interaction. The known systems of communication used by animals, on the other hand, can only express a finite number of utterances that are mostly genetically determined.

Several species of animals have proved to be able to acquire forms of communication through social learning: for instance a bonobo named Kanzi learned to express itself using a set of symbolic lexigrams. Similarly, many species of birds and whales learn their songs by imitating other members of their species. However, while some animals may acquire large numbers of words and symbols, none have been able to learn as many different signs as are generally known by an average 4 year old human, nor have any acquired anything resembling the complex grammar of human language.

77- The writer names bees and apes as examples to prove that

- 1) animals use a specific kind of communication system that is genetically acquired not socially learned
- 2) humans' means of communication is open-ended system that allows them to use sounds and letters
- 3) animals are able to combine finite number of elements to communicate with other species
- 4) humans are different from animals in that humans are able to learn the communication system used by animals

78- In the last paragraph, the writer tries to say that

- 1) some species of animals are able to learn as many different signs as humans are
- 2) acquiring communication forms by social learning is not specific to just humans
- 3) many species of birds and whales learn by imitating the human language
- 4) Bonobo named Kanzi are examples of the animals that are able to learn the complex grammar of human language

79- From the context, we imply that the underlined word "arbitrary" word refers to

- 1) learning symbols and grammatical rules
- 2) the known systems of communication used by animals
- 3) the finite number of utterances
- 4) learning something by social interaction

80- The passage is mainly about

- 1) the comparison of productive languages compared with nonproductive ones
- 2) the human's communication system in contrast with animals' communication system
- 3) the comparison of bees' system of communication with the one belongs to people
- 4) the communication through social learning

[۴] ریاضی و آمار

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی،
تابع
(گزاره‌ها و تکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی،
توابع ثابت، پندتایابهای و همانی)
کل فصل (۱) و فصل (۲) پایان درس (۱)
صفحه‌ی ۲ تا ۳۳
وخت پیشنهاری: ۲۰ ریشه

۶

۵

۴

۳

$$\sim (A \subseteq B) \equiv B \subseteq A \quad (۲)$$

$$\sim (\delta \in N) \equiv (\delta \notin N) \quad (۱)$$

$$\sim (2^3 \times 2^5 = 2^8) \equiv (2^3 \times 2^5 \neq 2^8) \quad (۴)$$

$$\sim (3 > 0) \equiv (3 \leq 0) \quad (۳)$$

-۸۳ اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت حاصل هم‌ارزی زیر کدام است؟

$$[\sim (p \vee \sim p) \Leftrightarrow \sim (q \wedge \sim q)] \equiv ?$$

q (۴)

p (۳)

F (۲)

T (۱)

-۸۴ اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره‌ای نادرست باشد، در این صورت ارزش کدام گزاره با دیگر گزاره‌ها متفاوت است؟

$$p \vee (p \wedge q) \quad (۲)$$

$$(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim q) \quad (۱)$$

$$(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q \quad (۴)$$

$$(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q) \quad (۳)$$

-۸۵ با توجه به گزاره «اگر آن‌گاه ۱۰۰ مربع کامل است و برعکس» در جای خالی کدام گزاره زیر را قرار دهیم تا ارزش کل گزاره نادرست شود؟

۱) وزن افراد، متغیر کمی فاصله‌ای است.

۲) رابطه $\{1,6,10\}, \{2,7\}, \{3,4\} = f$ تابع است.

۳) عدد ۱ نه اول است نه مرکب.

۴) میانه یک سری از داده‌های آماری متمایز، همیشه از چارک سوم آن‌ها کوچکتر است.

-۸۶ ارزش کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

۱) طول رأس سهمی $y = -6x + 8 - x^2$ برابر ۳ است و مجموع هر دو عدد زوج، عددی زوج است.

۲) اگر درآمد افراد، متغیر کمی نسبتی باشد، آن‌گاه ۵۱ عددی اول است.

۳) $\frac{23}{6}$ عددی گنگ است و $\{5,6,7,9\} = f$ تابع است.

۴) اگر دامنه تابع $y = x^2$ برابر \mathbb{R} باشد، آن‌گاه برد تابع $y = 1$ نیز برابر \mathbb{R} است.

-۸۷- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت هم ارز گزاره مركب $(\sim p \vee \sim q) \Leftrightarrow \sim(p \vee q)$ کدام است؟

$$p \Rightarrow \sim q \quad (4)$$

$$p \Leftrightarrow q \quad (3)$$

$$p \Rightarrow q \quad (2)$$

$$q \Rightarrow p \quad (1)$$

-۸۸- اگر ارزش گزاره $(p \vee q) \Rightarrow r$ به انتفای مقدم، درست باشد، هم ارز گزاره $\sim p \Leftrightarrow (q \wedge r)$ کدام است؟

$$F \quad (4)$$

$$T \quad (3)$$

$$\sim q \Leftrightarrow r \quad (2)$$

$$r \Rightarrow p \quad (1)$$

-۸۹- نماد رياضي گزاره «مجموع مربعات دو عدد از مجموع معکوس‌های آن‌ها بزرگتر است.» کدام است؟

$$x^2 + y^2 > \frac{1}{x+y} \quad (2)$$

$$(x+y)^2 > \frac{1}{x+y} \quad (1)$$

$$x^2 + y^2 > \frac{1}{x} + \frac{1}{y} \quad (4)$$

$$(x+y)^2 > \frac{1}{x} + \frac{1}{y} \quad (3)$$

-۹۰- در کدام گزینه، قطعاً خطاي محاسباتي رخ نداده است؟

$$a > b \xrightarrow{c > 0} \frac{a}{c} > \frac{b}{c} \quad (2)$$

$$a > b \xrightarrow{\text{به توان ۴}} a^4 > b^4 \quad (1)$$

$$x^2 + 36 = 0 \Rightarrow x = \pm 6 \quad (4)$$

$$\frac{2 + \sqrt{3}}{2} = \sqrt{3} \quad (3)$$

-۹۱- با توجه به استدلال‌های زير، کدام گزینه صحيح است؟

: A استدلال

مقدمه (۱): اگر خط $ay + bx + c = 0$ عمودي باشد (موازي محور y‌ها)، آن‌گاه $a = 0$ است.

مقدمه (۲): خط $(k-1)y + 2kx + 6 = 0$ عمودي است.

$$k = 1 \therefore$$

: B استدلال

مقدمه (۱): اگر معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ یك ريشة مضاعف داشته باشد، آن‌گاه $a = 0$ است.

مقدمه (۲): در معادله $x^2 - 6x + 9 = 0$ مقدار Δ برابر صفر است.

\therefore معادله $x^2 - 6x + 9 = 0$ یك ريشة مضاعف دارد.

(۱) فقط نتيجه استدلال A صحيح است.

(۲) نتيجه استدلال B و كلاً هر استدلال مغالطه، نادرست است.

(۳) استدلال A قياس استثنائي و استدلال B مغالطه است.

(۴) روش به‌كار رفته در هر دو استدلال، درست است.

-۹۲- اگر برد تابع ثابت f برابر با $\{4, k-1\} = R_f$ و زوج مرتب $(5, 3m+1)$ عضو f باشد، مقدار $k-m$ کدام است؟

$$2 \quad (4)$$

$$4 \quad (3)$$

$$8 \quad (2)$$

$$3 \quad (1)$$

-۹۳- اگر تابع $\{(a,b), (c,d), (e,f)\}$ ثابت باشد، واريانس داده‌های b ، d و f چند برابر ميانگين آن‌هاست؟

$$\sqrt{b^2 + d^2 + f^2} \quad (4)$$

$$\sqrt{bdf} \quad (3)$$

$$2 \quad (2)$$

$$1 \quad (1)$$

-۹۴- اگر زوج‌های مرتب $(1, n+2)$ و $(1, n+6)$ روی نيمساز ناحيه اول و سوم باشند، مقدار n کدام است؟

$$4 \quad (4)$$

$$3 \quad (3)$$

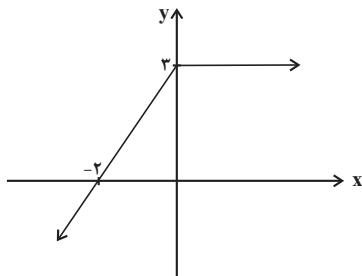
$$2 \quad (2)$$

$$1 \quad (1)$$

: صفر

۹۵- اگر رابطه $g(x) = \begin{cases} 2ax + 1 & , \quad x \geq 0 \\ x - b & , \quad x \leq 0 \end{cases}$ تابع باشد، در این صورت مقدار b کدام است؟

۴) بستگی به مقدار a دارد.



۲) ۳

۱) ۲

-۱) ۱

۹۶- با توجه به نمودار تابع مقابل، حاصل $2f(\sqrt{2}) + f(-2\sqrt{2})$ کدام است؟

۱) $-4\sqrt{2} + 9$

۲) $-3\sqrt{2} + 6$

۳) $2\sqrt{2} + 6$

۴) $-6\sqrt{2} + 9$

۹۷- اگر در تابع زیر $f(x) = \begin{cases} 1 & , \quad x = 2 \\ \frac{-4}{x} & , \quad x \neq 2 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(-3)$ کدام است؟

$$f(x) = \begin{cases} 2bx^2 + 2ax & , \quad x < -2 \\ 3 + bx & , \quad -2 \leq x \leq 1 \\ ax^3 - 3x^2 - 6 & , \quad x > 1 \end{cases}$$

-۳۶) ۴

۳۶) ۳

-۹) ۲

۹) ۱

۹۸- مقدار k کدام گزینه باشد تا نمودار تابع f از هر چهار ناحیه محورهای مختصات عبور کند؟

$f(x) = \begin{cases} x^2 - 2 & , \quad x < 0 \\ x + k & , \quad x \geq 0 \end{cases}$

۲) ۴

-۱) ۳

۱) ۲

۱) صفر

۹۹- تابع (x) به مازای $x < -5$ تابعی همانی و به مازای $x \geq 2$ و $-5 \leq x < 2$ تابعی ثابت است. اگر $f(1) + f(6) = 5$ و

$$\frac{f(-5)f(2)}{f(-2)} - f(-2) = -1$$

کدام است؟

-۲) ۴

۲) ۳

۱) ۲

-۱) ۱

۱۰۰- کدام نمودار مربوط به داستان زیر است؟

«دونده‌ای؛ کنار یک زمین فوتبال، با سرعت ثابت در مدت ۵ دقیقه از نقطه A تا نقطه B شروع به دویدن می‌کند و به مدت ۲ دقیقه در نقطه B می‌ایستد و سپس همان مسیر را با سرعت ثابت در مدت ۲ دقیقه باز می‌گردد تا به نقطه A برسد.»



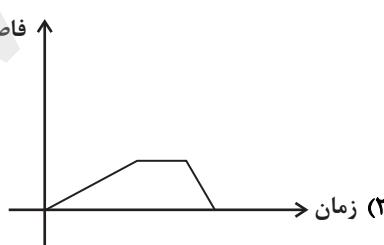
A

B

فاصله از نقطه A

فاصله از نقطه A

زمان



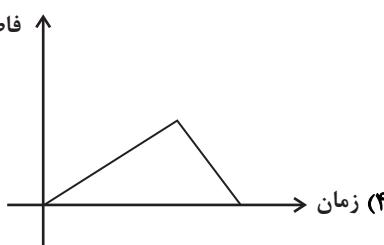
A

زمان

فاصله از نقطه A

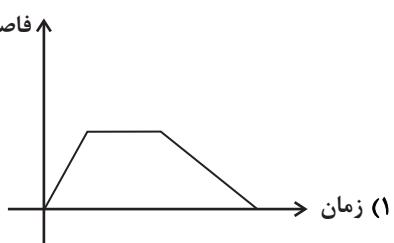
فاصله از نقطه A

زمان



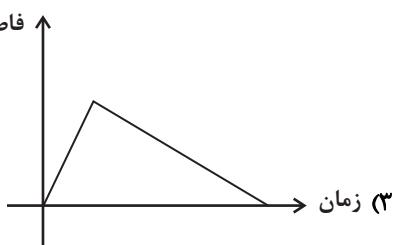
فاصله از نقطه A

زمان



فاصله از نقطه A

زمان



فاصله از نقطه A

زمان

علوم و فنون ادب [۳]

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های ۷ و ۸، پایه‌های آوایی، سیک‌شناسی قرن‌های ۷ و ۸ (سبک عراقی)، پایه‌های آوایی همسان (۱)، مجاز درس (۱) پایان درس (۶) صفحه‌ی ۲۶

وخت پیش‌نگاری: ها (عیمه)

۱۰۱- مرز پایه‌های آوایی کدام مصراع به درستی مشخص نشده است؟

۱) شمع را فانوس از پروانه می‌سازد جدا

زد ج دا	وا ن می سا	نو س از پر	ف ا را ع شم
---------	------------	------------	-------------

۲) من آن آیینه را روزی به دست آرم سکندروار

س کن در وار	ب دس تا رم	ن را رو زی	آ بی م ن آ ن
-------------	------------	------------	--------------

۳) منت ایزد را که با اقبال و دولت هم‌عنان

هم ع نان	اق بال ذ لت	را ک با	زد تی ن ن
----------	-------------	---------	-----------

۴) عشق را فرزانه می‌دانیم ما

نیم ما	دا می ن	فر ا ر ق عش
--------	---------	-------------

۱۰۲- چند مورد از موارد زیر درباره تاریخ ادبیات و شخصیت‌های قرن هفتم نادرست است؟

الف) مهم‌ترین کتاب خواجه رشید الدین فضل الله همدانی جامع التواریخ نام دارد که به نثری غیر عالمانه و ساده نوشته شده است.

ب) شمس قیس رازی کتاب مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد را به نثری گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنہ نوشت.

پ) کمال الدین اسماعیل، مداح جلال‌الدین خوارزمشاه، به دست مغولان در اصفهان کشته شد.

ت) نثر در این دوره بیشتر به دو جریان گرایش پیدا کرد: یکی ساده‌نویسی و دیگر پیچیده‌نویسی با محتوای عمدتاً تاریخ حاکمان وقت.

ث) مثنوی عاشق‌نامه فخر الدین عراقی مشهور است. او در هر فصل این مثنوی به یکی از مباحث اجتماعی پرداخته است.

۱) یک (۱) سه (۳) دو (۲) چهار (۴)

۱۰۳- هر دو نوع تشیبیه فشرده در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... به کار رفته است.

۱) نقد عشق تو بود گنجی و دل ویرانه‌ای / گنج اگر خواهی بجو کنج دل ویران من

۲) نکته عرفان مجو از خاطر آلوگان / گوهر مقصود را دل‌های پاک آمد صدف

۳) کلید گنج سعادت زبان خاموش است / صدف به مزد خموشی گهر ز نیسان یافت

۴) بس که آمد چون قلم بر فرق من تیغ جفا / نام خود از تخته هستی ستردم عاقبت

۱۰۴- هر دو مورد کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن نهم نادرست است؟

الف) شاهرخ، شهر هرات را مرکز فرماندهی خود قرار داد و دستور داد شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.

ب) تیموریان تقریباً از نیمة دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم در ایران حکومت کردند.

پ) معروف‌ترین شاعر این قرن، در یکی از آثارش، شیوه تذکرۀ الاولیای عطار را به کار برد.

ت) دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی، مضامین غنایی دارد.

ث) تذکرۀ دولتشاه به تشویق امیر علی‌شیر نوایی نوشته شده و شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی است.

۱) الف، ت (۱) ب، ث (۲) ت، ث (۳) ب، پ (۴) الف، پ (۴)

۱۰۵- وزن مقابله همه کلمات کدام گزینه به درستی آمده است؟

۱) گر تو رفتی (فاعلاتن) / به آسانی (مفاعیلن) / باده من (مفتعلن) / سواری (فعولن)

۲) خوانندگان (مفتعلن) / محبوب من (مستفعلن) / شعر حافظ (فاعلاتن) / توبه کردم (فاعلاتن)

۳) باغ خرم (فاعلاتن) / کمان ابرو (فاعلاتن) / نیندیشم (مفاعیلن) / کارِ دلم (مفتعلن)

۴) ای گفتی (فاعلاتن) / پیر مغان (مستفعلن) / شاهد من (مفتعلن) / کتابی (فعولن)

این آزمون محک خوبی برای یافتن اشکالات شما در نیمسال اول است.
برای یافتن انواع تشیبیه و استعاره، گاه لازم است بیت را معنی یا بازگردانی کنید.

۱۰۶- کدام‌یک از گزاره‌های زیر درباره شاعران و نویسنده‌گان قرن هشتم کاملاً درست است؟

- (۱) عبید زاکانی از غزل‌سرایان نامی است که بر شعر حافظ تأثیر گذاشته است.
- (۲) نویسنده کتاب تاریخ گزیده از چهره‌های علمی و سیاسی عصر ایلخانان بهشمار می‌رود.
- (۳) خواجهی کرمائی چند مثنوی به پیروی از جامی سروده شده است.
- (۴) سلمان ساوجی در غزل توجه خاصی به سعدی و حافظ دارد و مثنوی جمشید و خورشید او به شیوه داستان‌های نظامی است.

۱۰۷- در کدام گزینه در هر دو مصraig یک هجای کوتاه به ضرورت شعری، هجای بلند در نظر گرفته می‌شود؟

- (۱) تو جگرگوش هم از شیر بردی و هنوز / من بیچاره همان عاشق خونین جگرم
- (۲) تا به دیوار و درش تازه کنم عهد قدیم / گاهی از کوچه معاشوقه خود می‌گذرم
- (۳) من همان ساعت که از می خواستم شد توبه‌کار / گفتم این شاخ ار دهد باری پریشانی بود
- (۴) پدرت گوهر خود تا به زر و سیم فروخت / پدر عشق بسوزد که درآمد پدرم

۱۰۸- کدام گزینه درباره ویژگی‌های زبانی و ادبی نثر سبک عراقی به تمامی درست است؟

- الف) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب پیچیده رواج می‌یابد، هر چند نمونه‌هایی با نثر ساده نیز یافت می‌شود.
- ب) از ویژگی‌های نثر این دوره ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است.
- پ) عرفای بزرگ به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و ساده جلوه دادن مفاهیم عرفانی پرداختند.
- ت) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر از ویژگی‌های دیگر این دوره است.
- ث) در کتاب‌های ساده و تاریخی بیشتر به صنایعی مثل استعارات دور از ذهن و آوردن سجع‌های متوالی روی آورده‌اند.

(۱) الف، ت (۲) الف، پ (۳) ب، ت (۴) ب، پ

۱۰۹- همه ابیات به استثنای ... به سبک عراقی سروده شده‌اند.

- (۱) وقت سحر شدی به تماشای گل به باغ / شرمت نیامد از رخ چون گلستان ما
- (۲) چو سیر گشت سر نرگس غنوده ز خواب / گل کبود فروخت زیر پرده آب
- (۳) چون تو در بستان برافکنیدی نقاب / لاله را دل بر گل و نسرین بسوخت
- (۴) جایی که عروسان چمن جلوه نمایند / گل را چه محل چون که گلستان من آنجاست

۱۱۰- در همه گزینه‌ها به جز ... هر دو نوع مجاز با علاقه شباهت و علاقه غیرشباهت یافت می‌شود.

(۱) چمن پیرا اگر چشمش بر آن سرو روان افتد / دگر بر چشمme ننشاند ز خجلت سرو بستان را

(۲) خورشید بر سرو روان دیگر ندیدم در جهان / وصفت نگتجد در میان نامت نیاید در قلم

(۳) گر بر قعی فرو نگذاری بدین جمال / در شهر هر که کشته شود در ضمان توست

(۴) فصل گل و طوف جویبار و لب کشت / با یک دو سه اهل و لعبتی حور سرشت

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در توازن کل شما تأثیر دارد.

آزمون گواه (شاهد)

۱۱۱- بیت کدام گزینه دربردارنده ویژگی‌های فکری سبک عراقی است؟

(۱) چون پرند نیلگون بر روی پوشد مرغزار / پرنیان هفت رنگ اندر سر آرد کوهسار

(۲) آن چه سعی است من اندر طلبت بنمایم / این قدر هست که تغییر قضا نتوان کرد

(۳) آن ابر بین که گرید چون مرد سوگوار / آن رعد بین که نالد چون عاشق کثیب (دلشکسته)

(۴) برآمد بر آن تخت فرخ پدر / به رسم کیان بر سرش تاج زر

۱۱۲- از آخرین پایه آوایی کدام مصراع، هجایی کم شده است؟

(۱) صبا را گو که بردارد زمانی برقع از رویت

(۲) چنین دریا ندیدستم چنین ماهی نمی‌دانم

(۳) قهر اگر آرد بسی ناساز و ناهنجار دارد

۱۱۳- کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) کتاب‌های محاکمه‌اللغتین و با برنامه به زبان ترکی نوشته شده‌اند.

(۲) نثر فنی در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطرهٔ تیموریان بر ایران از میان می‌رود.

(۳) سلطان حسین باقراء، محاکمه‌اللغتین را نوشت.

(۴) در سبک عراقی، حاشیه‌نویسی‌های متعددی بر تاریخ‌های قدیم انجام گرفت.

۱۱۴- با توجه به بیت، معنای مجازی واژه مشخص شده در کدام گزینه نادرست آمده است؟

(۱) همچو صحرای قیامت سینه‌ای می‌خواستم / تا غم و درد تو را یک جا کنم گردآوری (قلب)

(۲) ما عجب خواریم در چشم تو ای یار عزیز / گویی از روم و خزر نزدت اسیر آورده‌ایم (وجود)

(۳) من نخواهم کرد ترک لعل یار و جام می / زاهدان معذور داریدم که اینم مذهب است (لب)

(۴) فردا که پیشگاه حقیقت شود پدید / شرمنده رهروی که عمل بر مجاز کرد (قيامت)

۱۱۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، زمینه‌های تغییر سبک را در متون فارسی پدید آورد؟

(۱) روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم

(۲) نزدیک شدن دو جریان شعری بینابین و آذربایجانی به سبک خراسانی

(۳) تغییر کانون‌های فرهنگ ایران به شیراز

(۴) از بین رفتن مدارس فراوان که جایگاه علم و هنر بودند.

۱۱۶- وزن واژه‌های کدام بیت از هشت «مفاعیلن» تشکیل نشده است؟

۱) من اندر خود نمی‌یابم که روی از دوست برتابم / بدار ای دوست، دست از من که طاقت رفت و پایا
بم

۲) ز عقل اندیشه‌ها زاید که مردم را بفرساید / گرت آسودگی باید برو عاشق شو ای عاقل

۳) ازین پس عیب شیدایان نخواهم کرد و مسکینان / که دانشمند از این صورت برآرد سر به شیدایی

۴) ای که در دل جای داری بر سر چشمم نشین / کاندرین بیغوله ترسم تنگ باشد جای تو

۱۱۷- در کدام بیت مجاز با رابطه شباخت به کار نرفته است؟

۱) کس به دور نرگست طرفی نبست از عافیت / به که نفروشند مستوری به مستان شما

۲) ای آفتاب خوبان می‌جوشد اندرونم / یک ساعتم بگنجان در سایه عنایت

۳) یک هفتۀ پدیدار بود نرگس دشتی / وان نرگس چشم تو همه ساله پدیدار

۴) صدوار گوهرشناسان راز / دهان جز به لؤلؤ نکردن باز

۱۱۸- در کدام گزینه هجاهای تشکیل‌دهنده همه پایه‌های آوایی برابر نیست؟

۱) چه نیکو خصالی چه نیکو فعالی / چه پاکیزه طبیعی چه پاکیزه رایی

۲) ای مسلمانان فغان زان نرگس جادو فریب / کاو به یک ره برد از من صبر و آرام و شکیب

۳) قطره تویی بحر تویی لطف تویی قهر تویی / قند تویی زهر تویی بیش میازار مرا

۴) یک چند در خواب گران بردی به سر چون غافلان / چندی دگر در عاشقی افسانه شو افسانه شو

۱۱۹- تعداد تشبیه در بیت کدام گزینه بیشتر است؟

۱) چو غنچه گر چه فروبستگی است کار جهان / تو همچو باد بهاری گره گشا می‌باش

۲) آب حیوان است یا گفتار خواجو یا شکر / ماه تابان است یا گل یا بناگوش شما

۳) مرغ جان را هر دو عالم آشیانی بیش نیست / حاصلم زین قرص زرین نیم نانی بیش نیست

۴) ای خوش‌آهی چشمت که به هر گوشه که هست / خوابگه بر طرف لاله و نسرین دارد

۱۲۰- سبک عراقی در چه قرن‌هایی سبک غالب متون ادب فارسی بود؟

۱) اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم

۲) اواخر قرن هفتم تا اوایل قرن نهم

۳) اواخر قرن هشتم تا قرن نهم

۴) نیمة دوم قرن هشتم تا اوایل قرن دهم

تاریخ [۲]

تاریخ‌شناسی، ظهور اسلام، حرکتی
تازه در تاریخ پسر، ایران از ورود
اسلام تا پایان صفویه
درس (۱) تا پایان درس (۸)
صفحه‌ی ۲۵

وچت بیشتر را که: ۱۰ رجیه

۱۲۱- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) در دوره صفوی نیز سنت تاریخ‌نویسی سلسله‌ای ادامه یافت.

ب) کتاب جامع التواریخ مربوط به عهد تیموریان است.

پ) تاریخ‌نگاری عمومی در ایران از قرن سوم هجری قمری آغاز شد.

ت) کتاب تاریخ روضة الصفا فی سیرة الانبياء و الملوك و الخلفاء تألیف محمد بن خاوندشاه است.

۱) ص - غ - ص - غ

۲) غ - ص - غ - ص

۱۲۲- یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس ... کتاب ... نوشته ... است که جز تاریخ‌نگاری ... نیز محسوب می‌گردد.

۱) موضوع محوری - مروج الذهب - مسعودی - تحلیلی

۲) سال شماری - تجارب الامم - ابوعلی مسکویه - روایی

۳) موضوع محوری - مروج الذهب - ابوعلی مسکویه - تحلیلی

۱۲۳- کدام گزینه درباره عبارت‌های زیر صحیح است؟ (به ترتیب)

الف) ایو مسلم بقاوی نیروهای طرفدار خلافت بنی امية را در هم کویید و این فرد را به همراه بسیاری از اعضای خاندانش از میان برداشت.

ب) با سقوط خلافت امویان، این شخص باقی‌مانده از خلافت امویان، در شهر قرطبه حکومت امویان را دوباره پایه‌گذاری کرد.

پ) هر دو از شاهکارهای معماری جهان اسلام به شمار می‌روند.

ت) این خلیفة اموی، توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا را به منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت

مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

۱) مروان بن محمد - هشام بن عبدالملک - مسجد قرطبه و مسجد جامع ازهرا - معاویه

۲) هشام بن عبدالملک - مروان بن محمد - مسجد قرطبه و کاخ الحمراء غرناطه - موسی بن نصیر

۳) مروان بن محمد - عبدالرحمن بن معاویه - مسجد قرطبه و کاخ الحمراء غرناطه - معاویه

۴) مروان بن حکم - عبدالرحمن بن معاویه - مسجد جامع ازهرا و کاخ الحمراء غرناطه - طارق بن زیاد

۱۲۴- به ترتیب در ۱۴، ۲۰ و ۲۵ سالگی پیامبر چه وقایعی در زندگی ایشان رخ داده است؟

۱) شرکت در جنگ فجار - رفتن به سفر شام به همراه ابوطالب - سفر تجاری به شام با سرمایه خدیجه (س) - نصب حجر الاسود

۲) رفتن به سفر شام به همراه ابوطالب - شرکت در پیمان جوانمردان - رفتن به سفر تجاری به همراه عبدالملک به حبشه - سفر تجاری به شام با سرمایه

خدیجه (س)

۳) شرکت در جنگ فجار - شرکت در پیمان جوانمردان - سفر تجاری به شام با سرمایه خدیجه (س) - ازدواج با حضرت خدیجه (س)

۴) رفتن به سفر شام به همراه ابوطالب - شرکت در جنگ فجار - شرکت در پیمان جوانمردان - سفر تجاری به شام با سرمایه خدیجه (س)

۱۲۵- موارد کدام گزینه در ارتباط با عبدالله بن ابی سرکرده منافقان درست است؟

الف) پس از جنگ احمد اظهار مسلمانی کرد.

ب) کوشید مهاجران را علیه انصار تحریک کند.

پ) در غزوه‌های احمد و تبوک شرکت نکرد.

ت) یهودیان بنی‌نضیر را تشویق کرد که در برابر رسول خدا مقاومت کنند.

۱) الف و ت

۲) پ و ت

۳) ب و پ

۴) الف و ب



۱۲۶- کدام گزینه به ترتیب با توجه به سؤالات مطرح شده درست است؟

الف) اعراب مسلمان چه زمانی به منطقه سواد حمله کردند؟

ب) ایرانیان ساکن یمن در جریان کدام واقعه، ایمان خود را نسبت به اسلام نشان دادند؟

پ) سپاه ایران در کدام نبرد با شکست سپاه مسلمانان بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت؟

ت) خسروپرویز حاکم ایرانی کدام ناحیه را برای دستگیری پیامبر (ص) به حجاز فرستاد؟

۱) اوایل خلافت ابوبکر - حمله مسلمانان به ایران - جلو لا - عمان

۲) اوخر خلافت ابوبکر - شورش‌های پس از رحلت پیامبر - جسر - یمن

۳) اوایل خلافت ابوبکر - شورش‌های پس از رحلت پیامبر - جلو لا - یمن

۴) اوخر خلافت ابوبکر - حمله مسلمانان به ایران - جسر - عمان

۱۲۷- کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟ (به ترتیب)

الف) تغییر شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان، در چه شرایطی به وجود آمد؟

ب) چه گروهی در برابر رفتار تحقیرآمیز و قوم‌گرایانه بنی‌امیه، در بعد سیاسی - نظامی و اجتماعی - فرهنگی عکس‌العمل نشان دادند و به مبارزه پرداختند؟

پ) کدام جنگ ایران با اعراب مسلمان، بعد از سقوط تیسفون اتفاق افتاد؟

ت) در کدام دوره حکومت اعراب بر ایران، محاسبه و دریافت مالیات‌ها هم‌چنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت؟

۱) به دنبال بهبود موقعیت سیاسی و اجتماعی ایرانیان در عصر خلافت عباسیان - شعبان - جلو لا - دوره خلافت امویان

۲) با روی کار آمدن خاندان بنی عباس و انتقال مرکز خلافت از دمشق به بغداد - موالی - جلو لا - عصر خلفای نخستین

۳) به دنبال بهبود موقعیت سیاسی و اجتماعی ایرانیان در عصر خلافت عباسیان - موالی - قادسیه - عصر خلافت امویان

۴) با روی کار آمدن خاندان بنی عباس و انتقال مرکز خلافت از بغداد به دمشق - شعبان - قادسیه - دوره خلافت امویان

۱۲۸- همه موارد کدام گزینه درباره سیاست و حکومت در عصر خلفای عباسیان صحیح است؟

الف) سفاح دومین خلیفة عباسی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت.

ب) یحیی و دو پسرش به مدت ۱۷ سال در دستگاه خلافت هارون‌الرشید، به قدرت و عظمت زیادی دست یافتند که این دوره در تاریخ به دوران فرمانروایی بر مکان معروف شده است.

پ) دیوان جند به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، در زمان ابوبکر در بغداد تشکیل شد.

ت) در زمان مأمون، سپاهی از ترکان که در سرحدات ماوراء‌النهر به اسارت مسلمانان درآمده بودند، تشکیل شد.

ث) به دستور عبدالملک مروان، خط و زبان دیوان از فارسی به عربی برگردانده شد.

۱) الف و ث ۲) ب و ت ۳) ب و ت ۴) ب و ث

۱۲۹- پاسخ درست هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) نحوه توزیع عطاایا در زمان خلیفة دوم به چه صورت بوده است؟

ب) از رویدادهای مهم تاریخ اسلام در دوران خلفای نخستین چه بود؟

ج) در دوران کدام خلفاء، درآمدهای فراوانی از سرزمین فتح شده به خزانه مسلمانان واریز شد؟

د) نتیجه برخی از سیاست‌های خلیفة سوم چه بود؟

۱) اگرچه بر پایه مساوات اسلامی نبود اما ساده‌زیستی وی نسبت به بزرگان قریش، مانع از تجمل‌گرایی آنان شد. - فتح سرزمین‌های شام، ایران و مصر

- خلیفة دوم و سوم - بذل و بخشش‌های فراوان از بیت‌المال مسلمانان به افراد مختلف

۲) اگرچه بر پایه مساوات اسلامی نبود اما سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت، از ثروت‌اندوزی آنان جلوگیری کرد. - فتح سرزمین‌های ایران، روم

و مصر - خلیفة اول و دوم - بذل و بخشش‌های فراوان از بیت‌المال مسلمانان به افراد مختلف

۳) محدودیت‌هایی را برای ثروت‌اندوزی سران قریش ایجاد کرد - لشکرکشی اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان - خلیفة دوم و

سوم - اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی

۴) اگرچه بر پایه مساوات اسلامی بود اما ساده‌زیستی وی نسبت به کارگزاران خلافت، مانع از ثروت‌اندوزی آنان نشد. - لشکرکشی به سرزمین‌های

غیر‌مسلمان مجاور شبه‌جزیره عربستان - خلیفة اول و سوم - اوج گرفتن مجدد تعصبات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی

۱۳۰- به ترتیب از لحظه تقدم و تأخیر، هر یک از رویدادهای زیر که مربوط به سرگذشت حضرت علی (ع) می‌باشد، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف) نبرد با معاویه (قاسطین) در جنگ صفين

ب) واقعه غدیر خم و منصب شدن به امامت و جانشینی پیامبر

ج) ضربت شجاعانه بر عمرو بن عبدود در جنگ خندق

د) مقابله با خوارج در نهروان

ه) پایمردی در جنگ أحد

۱) ه - ج - الف - د - ب

۲) ه - ج - ب - الف - د

۳) ب - ه - د - ج - الف

۴) ب - ه - د - ج - الف

۵) ب - ه - د - ج - الف

جغرافیا [۲]

۱۳۱- پرتوهای خورشید در مدار ... به دلیل مایل تابیدن مساحتی ... ناحیه استوایی را در بر می‌گیرند. مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در این ناحیه تقریباً ... منطقه استوایی است و سرچشمۀ جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها ... است.

(۱) ۹۰ درجه - دو برابر - یک سوم - نواحی استوایی

(۲) ۹۰ درجه - سه برابر - یک سوم - خورشید

(۳) ۶۰ درجه - سه برابر - نصف - خورشید

(۴) ۶۰ درجه - دو برابر - نصف - نواحی استوایی

۱۳۲- به ترتیب بارش و پوشش گیاهی در منطقه آب و هوایی C و D چگونه است؟

(۱) بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار - بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری

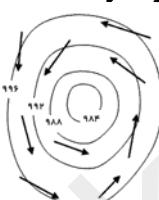
(۲) بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری - بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار

(۳) بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری - بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار

(۴) بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار - بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری

۱۳۳- شکل‌های زیر چه کانون فشار و جبهه‌ای را نشان می‌دهند؟ (به ترتیب شماره ۱ و ۲)

(۲)



(۱)

(۱) سیکلون - جبهه گرم

(۲) آنتی سیکلون - جبهه گرم

(۳) سیکلون - جبهه سرد

(۴) آنتی سیکلون - جبهه سرد

۱۳۴- به ترتیب قسمت اول کدام گزینه از محدودیت‌های ناحیه ساحلی و قسمت دوم آن از محدودیت‌های کوهستانی است؟

(۱) این نواحی اغلب بر گسل‌های فعال قرار دارند و خطر زمین‌زلزله در آن‌ها وجود دارد. - منطبق بودن اغلب این نواحی بر روی آتش‌شان‌های فعال و نیز احتمال لغزش دامنه‌ها

(۲) به علت وقوع توفان‌ها و هاریکن، ساکنین این نواحی باید با صرف هزینه زیاد تأسیسات خود را به نواحی عقب‌تر منتقل کنند - شیب زمین و محدودیت خاک، خانه‌سازی و فعالیت‌های کشاورزی را با مشکل مواجه می‌کند.

(۳) حمل و نقل و احداث راه‌ها در این نواحی مشکل است. - تخلیه پساب‌های صنعتی کارخانه‌ها، موجب آلودگی این ناحیه شده است.

(۴) در شب‌ها اکسیژن‌هوا کاهش می‌یابد و مشکلات تنفسی در این ناحیه وجود دارد. - عبور و مرور کشتی‌های نفت‌کش موجب آلودگی این ناحیه شده است.

**۱۳۵- کدام گزینه در مورد شکل مقابل درست است؟**

(۱) یاردانگ که حاصل فرسایش آبی - بادی بوده و مربوط به فرسایش کاوشی است.

(۲) گرزدیو که حاصل فرسایش بادی بوده و مربوط به فرسایش کاوشی است.

(۳) یاردانگ که حاصل فرسایش بادی بوده و مربوط به فرسایش تراکمی است.

(۴) گرزدیو که حاصل فرسایش آبی - بادی بوده و مربوط به فرسایش تراکمی است.



۱۳۶- در نقشه‌های توپوگرافی، در جاهایی که منحنی‌های میزان از یکدیگر فاصله دارند شبیه زمین ... است و در جاهایی که منحنی‌های میزان خیلی به هم نزدیک می‌شوند، شبیه زمین ... است. مماس شدن منحنی‌های میزان روی نقشه نشانه ... است. در یک نقشه توپوگرافی فاصله‌ای که برای نمایش اختلاف ارتفاع در نظر گرفته می‌شود در تمام نقشه ...

۱) تند - ملایم - دره - یکسان نیست.

۲) ملایم - تند - دره - یکسان نیست.

۳) ملایم - تند - پرتگاه - یکسان است.

۱۳۷- بهترین پاسخ هر یک از سوالات زیر در کدام گزینه بدستی ذکر شده است؟

الف) توضیحات خاک چرنوزیوم و کرایوزول در کدام گزینه بدستی ذکر شده‌اند؟ (بهترین)

ب) بهترین آکشاردام چیست و کدام مورد از زبان‌های اصلی کشور سوئیس نمی‌باشد؟

ج) بهترین ناحیه صنعتی رور در کدام کشور است و ناحیه صنعتی کشور چک در اطراف کدام شهر قرار دارد؟

۱) الف) خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها - خاک بخت نواحی تونдра (ب) کلیسا ای در جنوب هند - آلمانی (ج) بلژیک - بیلبائو

۲) الف) خاک بخت نواحی تونдра - خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها (ب) کلیسا ای در جنوب هند - فرانسوی (ج) آلمان - بوهمیا

۳) الف) خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها - خاک بخت نواحی تونdra (ب) بزرگترین معبد هندوها - انگلیسی (ج) آلمان - بوهمیا

۴) الف) خاک بخت نواحی تونdra - خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزارها (ب) بزرگترین معبد هندوها - ایتالیایی (ج) بلژیک - بیلبائو

۱۳۸- کدام گزینه در ارتباط با کانون ناحیه یا مرزهای ناحیه یا نواحی طبیعی نادرست است؟

۱) معمولاً هر چه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود.

۲) مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند به همین دلیل معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق‌اند.

۳) نواحی طبیعی بستر زندگی و فعالیت‌های انسان محسوب می‌شوند و جوامع انسانی برای ادامه حیات به نواحی طبیعی وابسته‌اند.

۴) به طور کلی، امروزه همه نواحی طبیعی یا انسانی جهان تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند.

۱۳۹- تمامی عبارت‌های ذکر شده در کدام گزینه صحیح‌اند؟

الف) زبان قوم سامی، زبان مردم عرب و یهود و زبان قوم حامی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقاست.

ب) وقتی اروپاییان با پیشرفت در دریانوردی، سرزمین‌های نو را کشف کردند، در استرالیا و نیوزلند، زبان فرانسه گسترش یافت.

ج) فرهنگ، عنصر اصلی گسترش یک زبان است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن اطلاعات را به دیگران منتقل می‌کنند.

د) دین مسیحیت در اروپا ظهور کرد و شمار پیروان آن در این قاره زیاد است.

ه) گاهی دو ناحیه فرهنگی به هم خیلی نزدیک‌اند و بدیده فرهنگی در اثر تماس مستقیم مردم از ناحیه‌ای به ناحیه دیگر منتقل می‌شود.

و) فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها به فرهنگ و هویت بومی نواحی مختلف کمک زیادی کرده است.

ز) انسان‌ها با تغییراتی که در محیط‌های طبیعی ایجاد می‌کنند، چشم‌اندازهای فرهنگی را خلق می‌کنند.

۴) ز - ۵ - و

۳) الف - ه - ز

۲) ب - و - ه

۱) الف - ج - د

۱۴۰- کدام گزینه در ارتباط با نواحی بیابانی صحیح است؟

۱) بوکسیت در صحرای بزرگ آفریقا و فسفات در بیابان استرالیا یافت می‌شود.

۲) سرما یا گرمای شدید هوا و کمبود آب و دشواری آمد و شد از عوامل بیابان‌زایی هستند.

۳) کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند گردو و تاک یکی از راهکارهای پیشگیری از گسترش بیابان‌هاست.

۴) بهترین مس در بیابان آتاکاما و الماس در کالاهاری یافت می‌شود.



جامعه‌شناسی (۲)

فرهنگ جهانی، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
 (جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی، نمونه‌های فرهنگ جهانی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، پیگوئی تکوین فرهنگ معاصر غرب، جامعه‌ی جهانی، تمدنات نظام جهانی) درس (۱۰) پایان درس (۸) صفحه‌ی ۳۰ تا ۳۵
وتدت پیش‌نخادی: ۱۰ رعایت

۱۴۱- با توجه به عبارات زیر درباره جهان فرهنگی به ترتیب عبارات کدام گزینه مرتبط با آن‌ها هستند؟
 الف) قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را در کنند، (اغلال و سلاسل) می‌نامد.

ب) آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

۱) قرآن کریم برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است و از زندگی و مرگ امته‌ها سخن می‌گوید و در عین حال جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد - پاسخ به پرسش‌های هستی‌شناسانه، انسان شناسانه و معرفت شناسانه، جهان‌های فرهنگی مختلفی را پدید می‌آورد.

۲) اگر انسان‌ها از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشند از تعامل با جهان هستی باز نمی‌مانند و می‌توانند استعدادهای خودشان را شکوفا کنند. - پرسش‌های بنیادی معرفت شناسانه و پاسخ به آن، همان عقاید اساسی را از انسان یا جهان می‌سازد.

۳) اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند از دید قرآن کریم باورها و اعمالی که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را دریابد، اغلال و سلاسل نام دارند. - پرسش بنیادی هستی‌شناسانه است و پاسخ به آن، همان عقاید اساسی را از انسان یا جهان می‌سازد و به مثابة روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌آورد.

۴) از نگاه قرآن جهان تکوینی محدود بر جهان طبیعت نیست و ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی براساس حکمت و خواست خواند سیحان، با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد - پاسخ به پرسش بنیادی هستی‌شناسانه و معرفت شناسانه، جهان‌های فرهنگی مختلفی پدید می‌آورد.

۱۴۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر در نتیجه کدام یک از فرهنگ‌های زیر به وقوع پیوسته‌اند؟

الف) گرفتن قدرت مقاومت از آدمیان

ب) توانایی دفاع کردن انسان از حقانیت ارزش‌های خود

ج) محکوم شدن انسان بر سرونوشتی محتوم

د) عدم تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول

(۱) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول ب) فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل باشند. (ج) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول د) فرهنگ جهانی که روحیه مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد نکند.

(۲) فرهنگ‌های جهانی که دارای دو سطح از عقلانیت نباشند. (ب) فرهنگ‌هایی که به حقیقت قائل باشند. (ج) فرهنگ‌هایی که آزادی دارند. (د) فرهنگ جهانی که روحیه تعهد را در انسان‌ها ایجاد می‌کند.

(۳) فرهنگ‌های جهانی که دارای دو سطح از عقلانیت نباشند. (ب) فرهنگ‌هایی که روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان ایجاد می‌کند. (ج) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول د) فرهنگ‌هایی که به حقیقت قائل نباشند.

(۴) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول ب) فرهنگ‌هایی که روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان ایجاد می‌کند. (ج) فرهنگ‌هایی که آزادی دارند. (د) فرهنگ‌هایی که به حقیقت قائل نباشند.

۱۴۳- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با (جهان‌گشایی و امپراتوری) و (استعمار نو) غلط و صحیح می‌باشد؟

۱) غلبه نظامی ایرانیان باستان با غلبه فرهنگی همراه بود - کوتاهی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان و کوتاهی آمریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا پهلوی دو نمونه موفق از کوتاهی‌های استعمار نو به شمار می‌روند.

۲) مغلولان با قدرت نظامی مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردد و جهان‌گشایی آن‌ها به جهانی شدن فرهنگشان منجر شد - در استعمار نو استعمارگران آشکار و مجریان پنهان هستند.

۳) امپراتوری از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد - جهان غرب در استعمار نو هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

۴) فرهنگ سلطه و استکبار، سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر می‌داند - در استعمار نو استعمارگران از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی استفاده می‌کنند.

۱۴۴- به ترتیب هر کدام از موارد زیر به کدام‌یک از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی مربوط می‌شود؟

الف) در این مرحله عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.

ب) در جهان اسلام در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت.

ج) غلبه قدرت‌هایی مانند سلوجویان که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.

د) قدرت سیاسی جوامع اسلامی در این دوران از طریق سازش با دولتهای غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد.

۱) بیداری اسلامی - بیداری اسلامی - خلافت - عصر نبوی ۲) خلافت - بیداری اسلامی - خلافت - استعمار

۳) خلافت - بیداری اسلامی - استعمار ۴) بیداری اسلامی - عصر نبوی - استعمار - خلافت

۱۴۵- به ترتیب «رویکرد گرینشی» جهان‌غرب به ابعاد معنوی و دینی «جهان» مربوط به سکولاریسم ... می‌باشد و در ارتباط با آن نمی‌توان گفت ...

۱) آشکار - مهمترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است

۲) پنهان - شامل باورهایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی می‌کند و از توجه یا عمل به باورهای دینی سرباز می‌زنند.

۳) پنهان - پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی مانند پروتستانیسم نتیجه این رویکرد است.

۴) آشکار - باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کند.



۱۴۶- علت صحیح هر یک از موارد زیر در کدام گزینه بهترتب آمده است؟

الف) ظهور و بروز پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقبایان دنیا طلب کلیسا

ب) فراهم آمدن زمینه‌های عبر از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی

پ) توجیه عملکرد دنیوی خود در پوشش معنوی توسط کلیسا

ت) فراهم آوردن زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری

(۱) الف) فرو ریختن اقدار کلیسا (ب) بالا گرفتن تپ طلا (پ) بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود (ت) تسری سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق

(۲) الف) جنگ‌های صلیبی (ب) کشف آمریکا (پ) بسط و گسترش ابعاد دنیوی (ت) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها و رفتارها

(۳) الف) انتقاد به عملکرد آباء کلیسا (ب) حرکت‌های اعتراض آمیز مذهبی (پ) تحریفات مسیحیت قرون وسطی (ت) سکولاریسم پنهان

(۴) الف) فرو ریختن اقتدار کلیسا (ب) رشد تجارت (پ) تحریفات در مسیحیت قرون وسطی (ت) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها و رفتارها

۱۴۷- ترتیب صحیح شکل‌گیری نظام‌نوبن جهانی در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) انتقال برده‌های سیاه پوست به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب برتری یافتن جایگاه بازرگانان شد ← کشورهای غربی نیاز

به مواد خام و نیروی کار ارزان کشورهای غیر غربی داشتند ← آن‌ها برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند استفاده از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری بودند ← دولتها در این مرحله از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند.

(۲) استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیر غربی در نظام جهانی جدید بود ← صنعت عصر دیگری بود که این باشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید ← جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌های خود در طی قرن بیستم با استعمار نو و فرانو مواجه شدند ← دولتها غربی از طریق سازمان‌های فراماسونری بر نخبگان سیاسی جوامع غیر غربی تأثیر گذاشتند.

(۳) روال تدریجی قدرت کلیسا منجر بر حاکمیت فنودالها و اربابان بزرگ شد ← دولتها غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند ← آنان با تبلیغ مسیحیت بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر گذاشتند ← استعمار مهم‌ترین عامل برای ادغام جوامع غربی در نظام جهانی جدید بود.

(۴) شکل‌گیری دولتها برای که با انقلاب فرانسه، خود را با ویزگی‌های جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی می‌شناختند ← دولتها برای افزایش قدرت به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند ← دولتها در این مرحله از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند ← جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

۱۴۸- هر دو قسمت کدام گزینه در ارتباط با (چالش‌های جامعه‌جهانی که عرصه حضور فرهنگ‌های متفاوت است) صحیح می‌باشد؟

(۱) تعاملات، گفتگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی از انسجام کامل برخوردار خواهد بود - این چالش جامعه‌جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند.

(۲) چالش‌های جامعه‌جهانی از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود - این چالش جامعه‌جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند.

(۳) چالش‌های جامعه‌جهانی از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود - مواجهه فرهنگ غرب با جهان اسلام نمونه‌ای از چالش‌های بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.

(۴) این چالش کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه ستیز بین آن‌ها را فراهم می‌کند - تعاملات و گفتگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی ویزگی‌های مطلوب فرهنگ‌های جهانی را نخواهد داشت.

۱۴۹- در ارتباط با تربیت نخبگان کشورهای غیر غربی کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

(۱) جهان غرب از طریق توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی، بخشی از علوم طبیعی را برای تربیت نخبگان لازم است را به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهد.

(۲) از طریق تثبیت مرجعیت علمی غرب، سعی می‌شود زندگی آدمی، به گونه‌ای سکولار تعریف شود و سازمان یابد.

(۳) جهان غرب سعی می‌کند از طریق رسانه، هویت نخبگان کشورهای غیر غربی را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کند.

(۴) جهان غرب، از طریق توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

۱۵۰- بهترتب کدام گزینه در رابطه با دولت - ملت‌ها نادرست است و کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند؛ این انتقال چگونه است؟

(۱) هویت آن‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی بود - در جهت استقلال کشورهای استعمارزده بود.

(۲) در مسیر توسعه خود به صورت قدرت‌های استعماری در آمدند - در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است.

(۳) حاکمیت سیاسی - اقتصادی جدید بودند که نخستین بار در اروپای شرقی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند - در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است.

(۴) حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی بودند که خود را با هویت دینی و معنوی می‌شناختند - در جهت استقلال کشورهای استعمار زده یا تعديل جهانی ثروت است.

فلسفه

جیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های
فلسفه / آغاز تاریخی فلسفه / فلسفه و
زندگی / زندگی براساس اندیشه
درسن (۱) تا پایان درسن (۳)
صفحه‌ی ۲ تا ۳۸۸
وحتی پیش‌نها ریشه ها

۱۵۱- کدام یک از عبارت‌های زیر درست است؟

- (۱) برخی از انسان‌ها باورهایی درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت، زیبایی و نظایر آن دارند.
- (۲) همه انسان‌ها گاهی فارغ از اشتغالات روزانه، لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند.
- (۳) اگر فرد بتواند زندگی خود را براساس باوری بنا کند، به زندگی برتر دست یافته است.
- (۴) روحیه پرسشگری انسان درباره سوال‌های بنیادی، موجب ورود او به دنیای فلسفه و فلسفه‌ورزی می‌شود.

۱۵۲- در کدام گزینه اولین مرحله از مراحل کشف حقیقت ذکر شده است؟

- (۱) در برابر حقیقت باید متواضع بود و انصباط و نظم عقلی را در پیش گرفت.
- (۲) باید به دنبال زیر بنای محکم و استوار برای زندگی بود و سپس به بررسی افکار غیرمنطقی پرداخت.
- (۳) زنجیر تعصباتی بینجا و دنباله‌روی‌های کورکورانه و عادت‌های نایخدا نه را با کمک عقل و خرد پاره کرد و فکر را از تأثیرپذیری از آنها رهایی بخشید.
- (۴) باید آزاد از زنجیرها و قیود اندیشه‌ید و سختی‌های راه را نپذیرفت.

۱۵۳- کدام عبارت در خصوص اولین فیلسوفان یونان نادرست است؟

- (۱) فلاسفه بعد از تالیس با مطالعه کتاب‌هایش از افکار او آگاه شدند.
- (۲) فیثاغورس یکی از پایه‌گذاران فلسفه است که ریاضیات را با فلسفه و عرفان آمیخت.
- (۳) پارمنیدس معتقد بود هستی وجود، حقیقت ثابتی دارد و در حال حرکت و شدن نیست.
- (۴) گزنوفانس از خدای یگانه یاد می‌کند که در صورت و اندیشه، شبیه مخلوقات فانی نیست.

۱۵۴- کدام عبارت درباره سقراط نادرست است؟

- (۱) سقراط چهره برجسته فلسفه در طول تاریخ است.
- (۲) اتهام سقراط انکار خدایانی بود که همه به آن‌ها اعتقاد داشتند.
- (۳) افترایی که از دیرباز به سقراط زده شده بود، به گفته خودش، گمراهی جوانان بود.
- (۴) ملتوس از دادگاه برای سقراط درخواست مجازات مرگ کرد.

۱۵۵- فیلسوفان اولیه در مورد سوال (جهان از چه چیزی ساخته شده است؟) تأمل زیادی کرده‌اند. کامیابی آن‌ها در اندیشیدن و پاسخ به این**سؤال برخاسته از کدام مورد نیست؟**

- (۱) داشتن تلاش فکری پیوسته
- (۲) داشتن دقت و نظم منطقی
- (۳) داشتن ابزار و امکانات کافی
- (۴) داشتن ورزیدگی عقلانی

علی‌رغم ظاهر آسان این درس، بسیاری از موقع، دانش‌آموزان در تشخیص گزینه درست، چهار تردید می‌شوند، توصیه می‌شود
دانش‌آموزان برای تسلط بیشتر و نظم مطالعه در ذهن پس از خواندن درسنامه از خلاصه‌نویسی استفاده کنند.

۱۵۶- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

- ۱) سوفسقاطایان با کمک اقسام مغالطه و جدل به نشر واقعیت و دانش می‌پرداختند و بر شیوه زندگی مردم تأثیر می‌گذاشتند.
- ۲) ما از مطالعه و تفکر در کتاب‌های سقراط می‌توانیم به نقش حقیقی فلسفه در زندگی اش پی ببریم.
- ۳) سوفسقاطایان معتقد بودند با این‌که علم و دانش ساخته و پرداخته ذهن ماست اما مطابق با واقعیت‌ها است.
- ۴) سقراط در شرایطی که جامعه آتن از حقیقت و فضیلت فاصله می‌گرفت، قیام کرد و با این وجود شالوده تفکر فلسفی اصیل را استوار ساخت.

۱۵۷- قسمت اول کدام گزینه صحیح و قسمت دوم آن غلط است؟

- ۱) پاسخ سؤال «چگونه می‌توان به عامل شیمیایی پیر شدن سلول‌ها دست یافت؟» را می‌توانیم با روش تجربی بیابیم. - گزارش قابل اعتمادی از جریان فلسفه در سرزمین آتن و تمدن یونان در قرن چهارم و پنجم پیش از میلاد در دست است.
- ۲) با روش تعقلی می‌توان به بررسی آغاز جهان طبیعت پرداخت - نمی‌توان برای دانش فلسفه از نظر زمانی و مکانی آغازی تعیین کرد.
- ۳) از طریق آغاز اندیشه‌های فیلسوفانه و تفکرات فلسفی می‌توانیم ریشه بسیاری از اندیشه‌هایی را که اکنون در میان ما رایج است بشناسیم. - فیلسوف کسی است که به طور تخصصی به سؤالات فلسفی می‌پردازد.
- ۴) برای حل مسائل فلسفی نمی‌توان از مواردی چون بررسی‌های آماری و ابزارهای آزمایشگاهی برای کسب اطلاعات بهره برد - فلسفه از این نظر که با تجزیه و تحلیل دانسته‌ها به کشف مجھول نزدیک می‌شود، مانند علم ریاضی است.

۱۵۸- بهترتیب چه کسی درخصوص حقیقت واحد بودن جهان، استدلال ارائه کرده است و مقدمه آن در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- ۱) پارمنیدس - هیچ چیز از هیچ چیز به وجود نمی‌آید.
- ۲) گزنوفانس - اگر چیزی به وجود آید، یا از وجود بوجود می‌آید یا از لای وجود.
- ۳) پارمنیدس - اگر چیزی به وجود آید، یا از وجود بوجود می‌آید یا از لای وجود.
- ۴) گزنوفانس - هیچ چیز از هیچ چیز به وجود نمی‌آید.

۱۵۹- با توجه به نظریات افلاطون قسمت اول کدام گزینه غلط و قسمت دوم کدام یک در مورد فلسفه صحیح است؟

- ۱) عالم مثل حقیقت اصلی و برتر است - ریشه آن فلسفه اولی است.
- ۲) نسبت عالم طبیعت به عالم مثل نسبت صاحب سایه است به سایه - فلسفه فقط از هستی و قواعد آن بحث نمی‌کند.
- ۳) برترین وجود مثال خیر است - فلسفه فقط به بنیادی ترین مسائل می‌پردازد و با سایر علوم ارتباطی ندارد.
- ۴) هدف حقیقی انسان رسیدن به عالم مثل و خیر مطلق است - می‌توان برای هر رشته علمی یک فلسفه طراحی کرد.

۱۶۰- بهترتیب هر یک از عبارات مطرح شده به کدام یک از چهره‌های برجسته تاریخ فلسفه مربوط می‌شود؟

- کتاب مابعدالطبیعه از اوی است.

- مردم را به دو دسته واقف و سائر تقسیم می‌کند.

- تمثیل غار را مطرح کرده است.

- از متهم‌کنندگان سقراط در دادگاه بود.

۱) افلاطون - ملاصدرا - افلاطون - کروفون

۲) ارسطو - ملاصدرا - افلاطون - ملتوس

۱) افلاطون - ملاصدرا - افلاطون - کروفون

۳) ارسطو - ملاصدرا - ارسطو - کروفون

۴) افلاطون - بارمنیدس - افلاطون - ملتوس



پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در توازن کل شما تأثیر دارد.

آزمون گواه (شاهد)

۱۶۱ - چه هنگامی فرد به حوزه تفکر فلسفی وارد می‌شود؟ همه گزینه‌ها صحیح است به جز گزینه ...

- ۱) هنگامی که فرد به نحو جدی به پرسش‌های بنیادی می‌پردازد.
- ۲) هنگامی که رسیدن به پاسخ پرسش‌های بنیادی، دغدغه خاطر فرد می‌شود.
- ۳) هنگامی که فرد در زندگی عادی و روزمره خود برای رسیدن به پاسخ پرسش‌های پیرامون زندگی روزمره تلاش می‌کند.
- ۴) هنگامی که فرد با پرسش‌هایی رویه رو می‌شود که پاسخ‌گویی به آن سؤالات نحوه زندگی و رفتار او را شکل می‌دهد.

۱۶۲ - از بین گزینه‌های زیر کدام گزینه درست نیست؟

- ۱) در علوم، ما با جنبه‌های خاصی از اشیاء سر و کار داریم.
- ۲) آن بخش از فلسفه که درباره مسئله‌های مربوط به وجود تحقیق می‌کند، فلسفه اولی نام دارد.
- ۳) اشیاء عالم با آنکه در خصوصیات گوناگون با هم متفاوت هستند در یک چیز شریک‌اند و آن اصل «وجود» است.
- ۴) خصوصیات اشیاء عالم با وجود همه گوناگونی‌ها در فلسفه مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۱۶۳ - ریشه اندیشه‌های فلسفی یونان در اندیشه‌های فلسفی تمدن ... است.

- ۱) فقط مصر و تمدن ایران باستان
- ۲) بین‌النهرین و تمدن ایران اسلامی
- ۳) مصر و تمدن ایران باستان و تمدن بین‌النهرین
- ۴) تمدن ایران اسلامی

۱۶۴ - «ستیزه و جنگ منشأ پیدایش موجودات مختلف است» - «همه چیزها از آب ساخته شده است.» به ترتیب از عقاید ... و ... می‌باشد.

- ۱) هرা�کلیت - هرالکلیت
- ۲) هرالکلیت - تالس
- ۳) پارمنیدس - تالس
- ۴) فیثاغورس - تالس

۱۶۵ - در مورد اتفاقاتی که زنجیرش پاره شده است، بعد از خو گرفتن به روشنایی می‌افتد، کدام یک نادرست است؟

- ۱) خواهد توانست نوری را که عامل شناخت اشیاء است را ببیند.
- ۲) وی سایه‌هایی را که تا چندی قبل حقیقت می‌پنداشت به سایه بودنشان پی خواهد برد.
- ۳) می‌فهمد که خورشید عامل هر چیزی است که او و هم زندانی‌هایش عادت به دیدن آنها کرده بودند.
- ۴) آن شخص هرگز غار را به یاد نمی‌آورد.

۱۶۶ - مقصود از حقیقت چیست؟

- ۱) یک باور صحیح و درست مطابق با واقعیت‌ها
- ۲) عشق به هستی و هنر خوب زیستن است.
- ۳) حقیقتی که بر اثر یک تلاش عقلی به آن بررسیم.
- ۴) آنچه هدف و غایت زندگی را تشکیل می‌دهد.

۱۶۷ - کدام گزینه درباره فلسفه واقعی صحیح نیست؟

- ۱) عقیده‌اش را بر پایه توهم و تخیل بنا نمی‌کند.
- ۲) سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد.
- ۳) با روش درست وارد مسائل می‌شود و به آنها پاسخ می‌دهد.
- ۴) درباره خدا، آزادی و ... مانند همه مردم می‌اندیشد.

۱۶۸ - رسالت و مأموریت سقراط چگونه و توسط چه کسی بر عهده او نهاده شده بود؟

- ۱) توسط خداوند و با نداهای غیبی در رویاها
- ۲) توسط وجدان اخلاقی و از طریق سروش معبد دلفی
- ۳) توسط خدایان و از طریق سروش معبد دلفی
- ۴) توسط وجدان اخلاقی و با نداهای غیبی در رویاها

۱۶۹ - برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا باید چه کرد؟

- ۱) فلسفه‌ای که پشتوانه آن مکتب است به طور دقیق مطالعه کنیم.
- ۲) تشخیص دهیم که این مکتب تربیتی سرانجام انسان را به کجا می‌برد.
- ۳) بررسی کنیم که چگونه می‌توانیم ارزیابی درست از مکتب داشته باشیم.
- ۴) تفاوت مکاتب تربیتی کسانی که پیرو مارکس هستند با پیروان اسطو را درک کنیم.

۱۷۰ - کدام گزینه نشانگر رابطه فلسفه و منطق نیست؟

- ۱) از فواید آموختن فلسفه توانایی تشخیص مغالطه‌ها است. منطق از این توانایی بهره می‌گیرد تا اندیشه‌های درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد.
- ۲) فلسفه از توانایی‌های منطق کمک می‌گیرد.
- ۳) فیلسوفان می‌کوشند نمونه‌هایی از مغالطه‌های فلسفی را جهت عبرت گرفتن دیگران، تشریح کنند.
- ۴) فلسفه به کمک منطق می‌تواند اندیشه‌های درست را از تفکرات نادرست و غلط تشخیص دهد.

روان‌شناسی

۱۷۱- بهتر ترتیب هر یک از توضیحات زیر اشاره به کدامیک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی می‌کند؟

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه
روان‌شناسی رشد
احساس، توجه، ادراک
حافظه و علل فراموشی
درسن (۱) تا پایان درسن (۲)
صفحه‌ی ۸ تا ۱۱
وچت پیش‌نهاست: ها (عیقه)

الف) چگونگی اجرا و تفسیر این روش باید همراه با سایر روش‌ها باشد.

ب) انواع این روش با توجه به موقعیت آن شکل می‌گیرد.

ج) ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

د) دوری از پیش‌داوری شخصی یکی از مؤلفه‌های مهم این روش می‌باشد.

(۱) پرسشنامه - مصاحبه - مشاهده - مشاهده

(۲) پرسشنامه - آزمون‌ها - مشاهده - مصاحبه

(۳) آزمون‌ها - مصاحبه - آزمون‌ها - مشاهده

۱۷۲- چه تعداد از عبارات زیر غلط می‌باشد؟

الف) موفقیت در رسیدن به (توصیف و پیش‌بینی) به چگونگی تبیین و کنترل پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.

ب) دانشمندان به واسطه روش علمی، موقعیت ناشناخته‌ای را که با طرح مسئله خلق کردند روش می‌کنند.

ج) نظامدار بودن در تعریف روش علمی، اشاره به اهداف مشخصی از روش علمی می‌کند که دانشمندان به صورت منظم آن را طی می‌کنند.

د) پیش‌بینی و کنترل موضوعی که توصیف و تبیین روش‌نتری داشته باشد، آسان‌تر است.

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۱۷۳- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با شناخت نادرست می‌باشد؟

(۱) در شناخت عالی، استدلال به انواع مختلف تفکر، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری تقسیم می‌شود.

(۲) متخصصان به فرایندهایی همچون توجه، ادراک و حافظه «شناخت پایه» می‌گویند.

(۳) حل مسئله و تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی، کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.

(۴) هر چه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش می‌رویم، عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود.

۱۷۴- بهتر ترتیب روان‌شناسان رشد معتقدند ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول دوره زندگی، از ... در افراد رخ می‌دهد می‌تواند معلوم دو

دسته عوامل ... باشد.

(۱) دوره کودکی تا دوره بزرگسالی - وراثتی و محیطی

(۲) دوره جنینی تا دوره سالمندی - اجتماعی و فرهنگی

(۳) دوره کودکی تا دوره بزرگسالی - اجتماعی و فرهنگی

(۴) دوره جنینی تا دوره سالمندی - وراثتی و محیطی

۱۷۵- هر یک از ابیات زیر بهتر ترتیب به کدامیک از عوامل مؤثر بر رشد انسان دارد؟

الف) زینهار از قرین بد زینهار / و قتنا عذاب النار

ب) عاقبت گرگ زاده گرگ شود / گر چه با آدمی بزرگ شود

پ) سگ اصحاب کهف روزی چند / بی نیکان گرفت و مردم شد

ت) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است / تربیت نااهل را چون گردکان برگنبد است

(۱) محیطی - محیطی - وراثتی - وراثتی

(۲) وراثتی - محیطی - محیطی - وراثتی

(۳) محیطی - وراثتی - محیطی - وراثتی

(۱) محیطی - محیطی - وراثتی - وراثتی

(۲) وراثتی - محیطی - محیطی - وراثتی

(۳) محیطی - وراثتی - محیطی - وراثتی

دانش‌آموزان گرامی در این درس سعی شده است تا مفاهیم اساسی علم روان‌شناسی به صورت کاربردی و در مثال‌های مختلف مورد ارزیابی قرار گرفته باشد. لذا سعی کنید تا از یادگیری صرف‌آف حفظی پرهیز کنید.

۱۷۶- با توجه به مثال‌های زیر، کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش زیر است؟

الف) مینا به هنگام آشپزی کردن مادرش برای کمک کردن به مادرش، و انجام یک کار خوب مقدار زیادی نمک به غذا می‌ریزد و غذا را به شدت شور می‌کند.

ب) مینا در تابستان گذشته در کلاس‌های فرهنگی و هنری ثبت‌نام کرده است. او در این کلاس‌ها مهارت‌های مختلفی را گذرانده و تجربه کسب کرده است.

- کارهای مینا در هر یک از موارد الف و ب، بهتر ترتیب به کدام ویژگی‌های رشدی اشاره می‌کند و توضیحات مربوط به آن‌ها کدام است؟

(۱) رشد اجتماعی در دوره کودکی (آگاهی انسان از اینکه موجودی اجتماعی است، به تدریج در فرایند رشد حاصل می‌شود و او را اجتماعی تر می‌کند) (۲) رشد اجتماعی در دوره نوجوانی (در کتاب همسالان بودن برای نوجوان لذت‌بخش است).

(۳) رشد شناختی در دوره کودکی (این رشد مرتبط با فرایندهای همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال و ... و به توانایی‌های زبانی کودک اطلاق می‌شود)

(۴) رشد هیجانی در دوره نوجوانی (هیجانات منبع رفتارهای مشتبه و سازنده هستند و در صورت هدایت نشدن به رفتارهای مغرب منجر می‌شوند)

(۵) رشد اخلاقی در دوره کودکی (کودکان در ابتداء هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند) (۶) شکل‌گیری هویت در دوره نوجوانی (نوجوانانی که خود را می‌پذیرند و هویت مشتبه برای خود قائل‌اند به لحاظ روانی سالم‌ترند).

(۷) رشد هیجانی در دوره کودکی (این رشد فرایندی پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان است). (۸) رشد اجتماعی در دوره نوجوانی (نوجوان هیچ علاقه‌ای به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود ندارد)

۱۷۷- با توجه به رشد جسمانی - حرکتی در دوره کودکی، بهتر ترتیب هر یک از وضعیت‌های زیر در دوران چند ماهگی کودک اتفاق می‌افتد؟

«یستادن با کمک - نشستن مستقل - ایستادن مستقل»

(۱) ۹ تا ۱۲ ماهگی - ۴ تا ۷ ماهگی - ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

(۲) ۹ تا ۱۰ ماهگی - ۴ تا ۷ ماهگی - ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

(۳) ۹ تا ۱۰ ماهگی - ۵ تا ۸ ماهگی - ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

۱۷۸- زهرا و فاطمه و سارا مشغول بازی کردن با یکدیگر بودند و مادر آن‌ها مشغول پخت کیک در آشپزخانه بود. بعد از مدتی که کیک مادر آماده می‌شود، مادر بجهه‌ها را صدا می‌زنند و صدای او به گوش هر سه می‌رسد اما فقط زهرا و فاطمه از بازی کردن دست می‌کشند و به صدای مادر گوش می‌دهند.

۱ به سمت مادر می‌روند.

آن‌ها در فاصلهٔ خیلی کوتاه، معنا و مفهوم صدا کردن مادرشان را برای خوردن کیک می‌فهمند و به سرعت به سمت آشپزخانه می‌روند.

۳

با توجه به متن بالا، عبارت‌هایی که بهتر ترتیب زیر آن‌ها خط کشیده شده، اشاره به چه مقوله‌هایی می‌کند؟

(۱) تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع شدت محرك است. (آستانه) - پایدار و مدام بودن توجه (تمرکز) - سازمان دادن به محرك‌های توجه شده (ادراک)

(۲) تحریک اندام‌های حسی (احساس) - انتخاب محرك خاص، از بین محرك‌های بی‌شمار (توجه) - تعبیر و تفسیر کردن محرك توجه شده (ادراک)

(۳) تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع شدت محرك است. (احساس) - پایدار و مدام بودن توجه (تمرکز) - دریافت موضوع با چند حواس مختلف (شدت محرك)

(۴) تحریک اندام‌های حسی (شدت محرك) - شناخت محرك‌های معین تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرك (توجه) - تعبیر و تفسیر کردن محرك

تجه شده (ادراک)

۱۷۹- با توجه به مثال زیر کدام گزینه صحیح است؟

- سارا که برای خرید مواد غذایی به فروشگاه نزدیک محل خانه خود رفته، ناگهان متوجه شامپوهایی می‌شود که برای او خیلی آشنا

به نظر می‌رسیده است. پس از خروج از فروشگاه به یاد می‌آورد که آن شامپو، همان شامپویی است که تلویزیون مدام به تبلیغ آن می‌پرداخته است.

(۱) منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است. که شامل تحریک حواس ما، اطلاعات موجود در حافظه و سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌هاست که باعث می‌شود، محرك خاصی انتخاب شود.

(۲) اگر یک موضوع را بتوان با چند حس دریافت کرد، دریافت ما قوی‌تر می‌شود؛ مثلاً اگر مطلب شنیده را به صورت ترسیمی و نوشتاری تبدیل کنیم، پادگیری آن راحت‌تر خواهد بود.

(۳) شناخت محرك معینی، که تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرك یا محرك شبیه آن قرار می‌گیرد و این ارائه پیشین، دریافت بعدی را آسان می‌کند، همان آماده‌سازی است.

(۴) خوگیری شامل عادت کردن به محرك خاص است به نحوی که به تدریج کمتر و کمتر به آن محرك می‌پردازیم.

۱۸۰- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر بهتر ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) ردیابی نشدن علامت حاضر و غایب بهتر ترتیب چه موقعیت‌هایی را ایجاد می‌کند؟

ب) کدام عامل روان‌شناختی در انگیختگی ذهنی مؤثر استند؟

ج) مطالعه بخشی از درس و خط کشیدن زیر مطالب مختلف و استفاده از رنگ‌های متنوع، به چه موردی اشاره می‌کند؟

(۱) الف) از دست دادن محرك هدف، رد درست ب) ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن (ج) وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به آن موضوع عادت می‌کند و در نتیجه ابعاد جدید آن را در نمی‌یابد.

(۲) الف) اصابت یا از دست دادن محرك هدف، هشدار کاذب ب) ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن (ج) موضوع مورد توجه اگر به لحاظ معنایی، شرایط متنوع و جذابی داشته باشد، عادت را از بین می‌برد.

(۳) الف) اصابت یا تعمیم درست، هشدار کاذب ب) تذیله مناسب و ایجاد هدف (ج) وقتی موضوع مورد توجه به لحاظ معنایی شرایط جذاب‌تر و به صورت یکنواخت تر ارائه شود، فرد به موضوع آن عادت می‌کند.

(۴) الف) از دست دادن محرك هدف، رد درست ب) تذیله مناسب و تأمین نیازهای زیستی (ج) سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان‌های مختلف، یکسان نیست؛ همینطور انگیختگی روان‌شناختی انسان‌ها متفاوت است.

۱۸۱- کدام‌یک از گزینه‌های زیر به (ساماندهی توجه) اشاره نمی‌کند؟

۱) برآورده دقيق حداکثر مدت زمان مفید برای ايجاد توجه مستمر، به ويژگي‌های شخصي و دشواری تکليف مورد نظر بستگي دارد.

۲) پيدا کردن محرك هدف، تابع تعداد عوامل انحرافي و ويژگي‌های منحصر به فرد آن هدف است.

۳) اگر حواس مختلف، درگير انجام دادن يك تکليف باشد، انجام آن تکليف کاريبي خوبی خواهد داشت مانند خواندن يك مطلب همراه با رؤيت تصوير آن.

۴) در شرایطی که مجبور می‌شویم به طور همزمان چند تکليف را انجام دهیم؛ میزان شباهت تکاليف، درجه دشواری و مهارت مورد نیاز آن‌ها می‌تواند

اثر منفي توجه تقسيم شده را کاهش دهد.

۱۸۲- بهترتب کدام گزینه تكميل کننده جاهای خالي عبارات زير می‌باشد؟

- هر چه تعداد خطاهای بيشتر باشد، به عنوان خطای ... وارد نظام ذهنی فرد می‌شود. در روان‌شناسی گشتالتی، ... اهمیت زیادی دارد.

به واسطه ... محرك‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شوند و شواهد تجربی جدید نشان می‌دهد که علاوه بر ويژگی‌های حسی، ادراک به شدت از ... اثر می‌پذیرد.

۱) ادراکی - شناخت - ادراک - نوع پردازش افراد

۲) شناختی - شناخت - ادراک - ادراک - نوع احساس افراد

۱۸۳- صحیح و یا غلط بودن هر يك از عبارات زير بهترتب در کدام گزینه آمده است؟

الف) حافظه‌کاری علاوه بر ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت، کمک خوبی برای اجرای وظایف و تکاليف است.

ب) رمزگردانی دیداری نسبت به رمزگردانی شنیداری و معنایی، پایدارتر است.

ج) روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون توجه، توهمند می‌گویند.

د) حافظه کاذب حالتی است که در آن فرد با استفاده از خطای اضافه کردن، به غلط ادعا می‌کند که رویدادی قبلًا اتفاق افتاده است.

۱) ص - ص - غ - غ ۲) غ - غ - غ - ص ۳) غ - ص - ص - غ ۴) ص - غ - غ - ص

۱۸۴- بهترتب افرادی که وضعیت (پدیده نوک زبانی) را تجربه کرده‌اند در کدام قسمت از مرحله حافظه دچار مشکل شده‌اند و رمزگردانی کودکان به چه صورت است؟

۱) بازیابی - به صورت رمزگردانی جزء به جزء که شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.

۲) بازیابی - به صورت رمزگردانی کلی که دربرگیرنده خلاصه موضوع است.

۳) رمزگردانی - به صورت رمزگردانی جزء به جزء که شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.

۴) رمزگردانی - به صورت رمزگردانی کلی که دربرگیرنده خلاصه موضوع است.

۱۸۵- با توجه به مثال (احمد از حسین که به تازگی لباسی را خریده است، قیمت لباس را می‌پرسد و حسین پاسخ می‌دهد اما همین که از

حسین تعداد دکمه‌های آن لباس را می‌پرسد؛ حسین نمی‌تواند پاسخ دهد)، کدام گزینه صحیح‌تر است؟

۱) يكی از عوامل مؤثر بر ايجاد فراموشی، گذشت زمان است.

۲) حسین به اين دليل که قيمت لباس او با تعداد دکمه‌های او، تداخل اطلاعات پيدا کرده است، از به خاطر آوردن تعداد دکمه‌های لباسش عاجز شده است.

۳) حسین بهدلیل عدم رمزگردانی از پاسخ به سؤال احمد ناتوان مانده است. در واقع بسياري از فراموشی‌ها، ناشی از کم توجهی و عدم رمزگردانی می‌باشد.

۴) حسین به اين دليل که به خوبی نتوانسته بود نشانه‌های بازیابی مربوط به لباسش را بیابد، از دانستن تعداد دکمه‌های آن، ناتوان شده است. در واقع

او از نشانه درونی لباسش، يعني از قيمت آگاهی داشت اما از نشانه بیرونی آن (تعداد دکمه‌ها) آگاهی نداشت.

۱۸۶- کدام گزینه با مفهوم مقابل خود در ارتباط با (بهسازی حافظه) هم‌خوانی ندارد؟

- (۱) وقتی همزمان چند موضوع را به حافظه می‌سپاریم، حاصل آن شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف از موضوع‌های مختلف است. (کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن)

(۲) برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید. یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی می‌شود (یادگیری با استراحت)

(۳) راه رفت، یادداشت برداری، پرسجسته کردن مفاهیم، خلاصه‌نویسی و ... بسیار مفید است. (استفاده از چند روش حرکتی)

- (۴) اگر اطلاعات را به صورت معنایی تبدیل و از معنای مختلف برای سپردن به حافظه استفاده کنید، مطالب دیرتر فراموش می‌شوند. (استفاده از رمزگردانی معنادار)

۱۸۷- کدام گزینه تکمیل کننده جدول زیر می‌باشد؟ (به ترتیب حروف)

زمان بازیابی	ظرفیت	نوع رمزگردانی	مراحل حافظه	
			انواع حافظه	
د	ب		حسی	
هـ	ـهـ	الف	بلندمدت	
ج			کوتاهمدت	

(۱) الف) حسی (همراه با توجه) ب) 2 ± 2 ماده (ج) چند دقیقه تا آخر عمر (د) حدود نیم ثانیه (ه) نامحدود

(۲) الف) حسی (همراه با توجه) ب) نامحدود (ج) چند دقیقه (د) حدود نیم ثانیه (ه) 2 ± 2 ماده

(۳) الف) عمدتاً معنایی (ب) نامحدود (ج) چند دقیقه (د) حدود نیم ثانیه (ه) نامحدود

(۴) الف) عمدتاً معنایی (ب) 2 ± 2 ماده (ج) چند دقیقه تا آخر عمر (د) چند دقیقه (ه) نامحدود

۱۸۸- به ترتیب کدام گزینه شامل پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) ساده‌ترین شیوه انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت چه می‌باشد؟

ب) مهم‌ترین دلیل فراموشی در حافظه کوتاه‌مدت چه می‌باشد؟

ج) عملکرد ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، به چه صورت است؟

- (۱) الف) بازگویی و تمرین ب) عدم رمزگردانی مناسب و کلی (ج) در صورت ذخیره شدن، میزان استفاده از اطلاعات، در دسترس بودن یا عدم دسترسی اطلاعات را تعیین می‌کند.

(۲) الف) بازگویی و تمرین ب) محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی موارد جدید (ج) در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری انتقال می‌یابند.

(۳) الف) تکرار و توجه ب) عدم رمزگردانی مناسب و کلی (ج) در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری انتقال می‌یابند.

(۴) الف) تکرار و توجه ب) محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی موارد جدید (ج) در صورت ذخیره شدن میزان استفاده از اطلاعات دسترسی یا عدم دسترسی اطلاعات را تعیین می‌کند.

۱۸۹- به ترتیب هر یک از مثال‌های زیر مربوط به کدام یک از حافظه‌های رویدادی یا معنایی است و این نوع حافظه بر چه اساس تقسیم می‌یابد؟

الف) جنگ جهانی اول در چه سالی آغاز شد؟

ب) مهم‌ترین دلیل افزایش آلاینده‌ها در هوای تهران چه می‌باشد؟

ج) حوزه امتحاناتی دروس نیمسال دوم دبیرستان شما در کجا واقع شده بود؟

د) در آزمون ۵ بهمن، درس روان‌شناسی را چند درصد زده‌اید؟

(۱) رویدادی - رویدادی - معنایی، با توجه به کارکرد اطلاعات

(۲) معنایی - معنایی - رویدادی، با توجه به نوع اطلاعات

(۳) رویدادی - معنایی - رویدادی - معنایی، با توجه به نوع اطلاعات

(۴) معنایی - رویدادی - رویدادی - معنایی، با توجه به کارکرد اطلاعات

۱۹۰- در متن زیر چه تعداد از عبارت غلط می‌باشد؟

«هدف از داشتن حافظه قوی پرورش تفکر می‌باشد، بسیاری از دانش‌آموزان تصور می‌کنند وقتی مطلبی را به حافظه سپرندند به همه هدفهای آن درس رسیده‌اند. این تصور اشتباه است. ما نمی‌خواهیم همانند ریانه فقط ذخیره کننده اطلاعات باشیم. تکلیف اساسی به بعد از حافظه، یعنی داشتن حافظه قوی مربوط می‌شود. و برای اینکه حافظه در شما شکل بگیرد نیاز به پرورش تفکر دارید. حافظه ابزاری برای رسیدن به مهارت‌های مهم‌تر مثل تفکر نمی‌باشد. یکی از مهم‌ترین اجزای تفکر (مهارت حل مسئله) می‌باشد.»



عملکرد پشتیبان

دانشآموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سوال‌های زیر، به شماره‌ی سوال‌ها دقیق کنید.

تماس تلفنی پشتیبان

- ۲۹۰ - آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟
- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
 - (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
 - (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحظه زمانی (در حد ۵ دقیقه) واز لحظه محتوا در حد خوب و کافی بود.
 - (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحظه زمانی (بیش از ۵ دقیقه) واز لحظه محتوا در حد عالی بود.

تماس تلفنی: چه زمانی؟

- ۲۹۱ - پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟
- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبل از مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
 - (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (ابتدا قبل از مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
 - (۳) در روز پنج شنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
 - (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

تماس تلفنی: چند دقیقه؟

- ۲۹۲ - پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟
- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
 - (۲) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
 - (۳) بیش از ۱۰ دقیقه

کلاس رفع اشکال

- ۲۹۳ - آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟
- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
 - (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیشتری دارم)
 - (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
 - (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

شروع به موقع

- ۲۹۴ - آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می شود؟
- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سروقت آغاز می شود.
 - (۲) پاسخ‌گویی به سوال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
 - (۳) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متاخرین

- ۲۹۵ - آیا دانشآموزان متاخر در محل جدایانه متوقف می شوند؟
- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متاخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
 - (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل
 - (۳) بله، افراد متاخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه‌مهه ایجاد می شود.
 - (۴) بله، افراد متاخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جدایانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

- ۲۹۶ - عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
- | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------|
| (۱) خیلی خوب | (۲) خوب | (۳) متوسط | (۴) ضعیف |
|--------------|---------|-----------|----------|

پایان آزمون - توک حوزه

- ۲۹۷ - آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می شود؟
- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می شود.
 - (۲) گاهی اوقات
 - (۳) به ندرت
 - (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

- ۲۹۸ - به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟
- | | | | |
|--------------|---------|-----------|----------|
| (۱) خیلی خوب | (۲) خوب | (۳) متوسط | (۴) ضعیف |
|--------------|---------|-----------|----------|

پاسخ نامه

سال یازدهم انسانی

۷ فروردین ماه ۹۸



دفترچه‌ی پاسخ



سال پانزدهم انسانی

۹۸ فروردین

صفحه‌ی	مواد امتحانی	ردیف
۴	فارسی و نگارش (۲)	۱
۵	فارسی و نگارش (۲) (شاهد «کواه»)	۲
۶	عربی زبان قرآن (۲)	۳
۷	عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «کواه»)	۴
۸	دین و زندگی (۲)	۵
۹	دین و زندگی (۲) (شاهد «کواه»)	۶
۱۱	زبان انگلیسی (۲)	۷
۱۳	ریاضی و آمار (۲)	۸
۱۵	علوم و فتوح ادبی (۲)	۹
۱۷	علوم و فتوح ادبی (۲) (شاهد «کواه»)	۱۰
۱۸	تاریخ (۲)	۱۱
۱۹	چهره‌ای (۲)	۱۲
۲۰	چامه‌شناسی (۲)	۱۳
۲۱	فلسفه	۱۴
۲۲	فلسفه (شاهد «کواه»)	۱۵
۲۳	روان‌شناسی	۱۶

*دانش آموزان گرامی: برای دیدن سوالات دامدار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سوالات دامدار بنویسید و جایزه بگیرید.

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۰۶۴۶۳-۰۲۱-۱۶۵

تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
مهدی آسمی، ابراهیم رضایی مقدم، علیرضا زریاف، اصل، مریم شمیرانی، محسن فدایی، مرتضی منشاری، حسن وسکری	فارسی و تکاوش (۲)
علی‌اکبر ایمان‌پور، مریم آقایاری، سعید جعفری، رضا مقصومی، مجید همایی، شاهد گواه	عربی زبان قرآن (۲)
امید امیدبیگی، محمد آصالح، فاطمه سادات خلیل‌پور‌سیدی، محمد رضایی‌بقا، سید‌کمال‌الدین سیفی، محمد مقدم، شاهد گواه	دین و زندگی (۲)
مهدی احمدی، میرحسین زاهدی، عبدالرشید شفیعی، علی شکوهی، رضا یکاسالار، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بعیرابی، فرداد روشنی، حیدر زین‌کش، امیرزماندوز، مهدی ملارضانی، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، سعید جعفری، شبتم رمضانی، عارفه سادات طباطبایی‌نژاد، کاظم کاظمی، اعظم نوری‌نیا، شاهد گواه	علوم و فتوح ادبی (۲)
مصطفومه حسینی صفا، حبیبه محبی، بهروز بحیری	تاریخ (۲)
مصطفومه حسینی صفا، مائدہ سادات شاهمرادی، هژیر رحیمی، بهروز بحیری	چهل‌قایی (۲)
مصطفومه حسینی صفا، مائدہ سادات شاهمرادی، علیرضا رضایی، کوثر دستورانی	جامعه‌شناسی (۲)
ناهد جوهریان، کوثر دستورانی، ژيلا سلاچه، فاطمه شهمیری، شاهد گواه	فلسفه
مصطفومه حسینی صفا، مائدہ سادات شاهمرادی، هژیر رحیمی، کوثر دستورانی، سوقيا فخری، الهام مقدادیان، الهام میرزاei	روان‌شناسی

گزینشگران و ویراستاران:

ویراستار انسجوبی	ویراستار استاد	مسئول درس	گزینشگر	نام درس
—	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری	الهام محمدی	الهام محمدی	فارسی و تکاوش (۲)
مائده سادات شاهمرادی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج‌مؤمن	مریم آقایاری	مریم آقایاری	عربی زبان قرآن (۲)
—	سکینه گلشنی	محمد آصالح	محمد آصالح	دین و زندگی (۲)
—	عبدالرشید شفیعی	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
—	محمد بعیرابی، سهیل حسن‌خان پور	حیدر زین‌کش	حیدر زین‌کش	ریاضی و آمار (۲)
—	حسن وسکری، الهام محمدی	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	علوم و فتوح ادبی (۲)
مصطفومه حسینی صفا	بهروز بحیری	حبیبه محبی	حبیبه محبی	تاریخ (۲)
مائده سادات شاهمرادی	—	هژیر رحیمی	هژیر رحیمی	چهل‌قایی (۲)
مصطفومه حسینی صفا	فرهناز خان‌محمدی	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی	جامعه‌شناسی (۲)
مصطفومه حسینی صفا	—	هژیر رحیمی	هژیر رحیمی	فلسفه
کوثر دستورانی	—	هژیر رحیمی	هژیر رحیمی	روان‌شناسی

گروه فلی و تولید

مدیر گروه لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دقتچه حبیبه محبی (اختصاصی)

حدروف تکاری و صفت‌آرایی؛ مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات؛ مریم صالحی

مسئول دقتچه مستندسازی؛ زهره قمشی

نمایر تجارتی؛ سوران نعیمی

(همسن خبرایی- شیراز)

-۶

شرمی_کشد که بی تو نفس می کشم (هنوز شرم، من را می گشید) / تا زنده‌ام بس استهمین شرم‌ساری_م (همین شرم‌ساری برای من بس است)

(فارسی ۳، زبان فارسی، صفحه ۵۶)

(علیرضا زرباف اصل)

-۷

در گزینه «۳»: تناقض وجود ندارد.

تشربت_{گزینه‌های} دریگر:

گزینه «۱»: کنایه: «خانه بر سرم ریخت» کنایه از «نااراحت شدن»

گزینه «۲»: «جویبار خلد»: استعاره از «شعر حافظ»

گزینه «۴»: «ئُرك، ئُرك»: جناس ناهمسان

(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

(مریم شمیرانی)

-۸

گزینه «۱»، «سراب» با بقیه واژه‌ها بی ارتباط است.

(گلارش ۲، گلارش، صفحه ۵۶)

(مرتفعی منشاری- اردبیل)

-۹

بیت صورت سوال و گزینه «۳» به یاری رسانی به درویشان و نیازمندان اشاره شده است.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۳)

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

-۱۰

مفهوم بیت صورت سوال و بیت گزینه «۳» «پرهیز از ظاهریتی و سطحی نگری» است.

مفهوم_{سایر ادبیات}:

گزینه «۱»: اصل قرآن وصف اوست.

گزینه «۲»: زاهد در ک درستی از زندان ندارد.

گزینه «۴»: خود را فقط آب و گل ندان و شوری به پاکن.

(فارسی ۳، مفهوم، صفحه ۱۳)

(مریم شمیرانی)

-۱

فارسی و نگارش (۲)

غیرت: تعصّب، رشك بردن، حمیت

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

(همسن و سکری- ساری)

-۲

تنها در بیت گزینه «۱»، «مثال» به معنی «امر و فرمان» آمده است و در گزینه‌های دیگر

«مثال» به معنای «مثل و مانند» به کار رفته است.

(فارسی ۲، لغت، صفحه‌های ۱۷ و ۲۱)

(ابراهیم رضایی مقدم- لاهیجان)

-۳

امالی «روضه» صحیح است.

(فارسی ۲، املاء، صفحه ۲۴)

(مرتفعی منشاری- اردبیل)

-۴

ترکیب‌های اضافی:

۱- خوشید من ۲- بهار من ۳- صبح امید ۴- امید من ۵- دلم ۶- چهر تو ۷- گرمی

من (مرا گرمی = گرمی من) ۸- آتش مهر ۹- مهر تو

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۳)

(مهدی آسمی- تبریز)

-۵

در تمام گزینه‌ها فعل «شد» مفهوم استنادی و مستندبذر را دارد ولی در گزینه «۱»، «شد»

به معنی «رفت» است و «مستندبذر» نیست.

تشربت_{گزینه‌های} دریگر:

گزینه «۲»: شد ← استنادی

گزینه «۳»: شد ← استنادی

گزینه «۴»: شد ← استنادی

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۳)



(کتاب یامع)

-۱۶

تحفه‌الاحرار: جامی / اسرارالتوحید: محمد بن منور / روزها: دکترمحمدعلی اسلامی ندوشن /

هفت پیکر: نظامی

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

(کتاب یامع)

-۱۷

بیت «الف»: کلاه ما بی کلامی است: پارادوکس / بیت «ج»: معشوق که آمد، ماه چهره‌اش را پوشاند به این دلیل که معشوق، زیباتر از ماه است و نور او را کم فروغ می‌سازد: حسن تعلیل / بیت «د»: مصراع دوم مصداقی برای مصراع اول است: اسلوب معادله / گربه‌ی تلخ در بیت «ب» حس‌آمیزی دارد.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

(کتاب یامع)

-۱۸

مفهوم مشترک گزینه‌های ۲، ۳ و ۴، بی‌تعاقی و عدم وابستگی به تعلقات دنیا است اما در گزینه «۱» برخلاف گزینه‌های دیگر مفهوم دل‌بستگی به جهان وجود دارد.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۷۳)

(کتاب یامع)

-۱۹

گزینه «۱»: بازدادم چون به آن چه دارم و اندک است، قانعم / گزینه «۳»: پذیرفتم و بازدادم / گزینه «۴»: این صلت فخر است. پذیرفتم و بازدادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است. حساب این نتوانم داد.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۲۰)

(کتاب یامع)

-۲۰

مولانا در بیت صورت سوال به «حیات پس از مرگ» معتقد است ولی شاعر در گزینه «۴» عکس این معنی را بیان می‌کند و می‌گوید: «همان طور که از کف دست مو نمی‌روید، دانه ما هم سر از خاک برنمی‌آورد.»

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۳۵)

فارسی و نگارش (۱) (شاهد «گواه»)

(کتاب یامع)

-۱۱

املای صحیح کلمه «سلاح» است.

(فارسی ۲، املاء، صفحه ۷۵)

(کتاب یامع)

-۱۲

«برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر» هسته / «وه که با خرم مجنون دل‌افگار چه کرد» وابسته

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌های ۶۱۲ و ۶۱۳)

(کتاب یامع)

-۱۳

گروه اسمی «یاد لب شیرین تو» ← «یاد» هسته / گروه اسمی «غم دیدار تو» ← «غم» هسته و «دیدار» وابسته / گروه اسمی «چشم من» ← «چشم» هسته / «کریه» هسته / «سیل» هسته

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۷۹)

(کتاب یامع)

-۱۴

حرکاتش «نهاد / متناسب به هم (مسند) / [بود] فعل اسنادی محدود / تشریح گزینه‌های دیگر؛ گزینه «۲»: «یکی عرصه» مفعول / گزینه «۳»: «من» مضاف‌الیه / گزینه «۴»: «بی‌رسی» گزینه «۱»: تکرار: «بار» و «باری» / گزینه «۲»: معطوف: حسن قامت / گزینه «۳»: بدل: طاووس (بدل برای «تو»)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۴۴)

(کتاب یامع)

-۱۵

گزینه «۱»: تکرار: «بار» و «باری» / گزینه «۲»: معطوف: حسن قامت / گزینه «۳»: بدل: طاووس (بدل برای «تو»)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۳۴)



(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه‌ی ۳۷)

-۲۶

«هرچه برای خودتان پیش بفرستید نزد خدا آن را می‌باید.» با عبارت «هرکس بر خدا توکل

کند پس او برایش کافی است.» از نظر مفهوم تناسب ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: از آبانارها درباره سوارانی که در بیان‌ها تشه و سرگردانند پرس.

گزینه‌ی «۲»: تو را از دوستی کردن با احمق برحد مر دارم، زیرا او می‌خواهد به تو سود برساند پس به تو ضرر می‌رساند.

گزینه‌ی «۴»: هرگاه نادان‌ها آن‌ها را خطاب کنند سخن نرم می‌گویند.

(سعید بعفری، لغت، ترکیبی)

-۲۷

امتاً (پر شد) ≠ فرغ (خالی شد) / وکته (لانه) = عشَّ (لانه) / انکَ (زشت‌ترین) = أقبح

(زشت‌ترین)

(سعید بعفری، لغت، ترکیبی)

-۲۸

الاغ به صورت عامتش شبیه اسب است؛ اما از نظر اندازه، بزرگ‌تر از اسب است. (نادرست

است زیرا خر از اسب اندازه‌ای کوچک‌تر دارد.)

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: کارخانه همان ساختمانی است که کارگران در آن کالاها را می‌سازند.

گزینه‌ی «۲»: کوسه ماهی از ماهی‌های دریاهاست و گوشت می‌خورد.

گزینه‌ی «۳»: کرم حیوانی است که روی شکمش راه می‌رود.

(رضا معصومی، لغت و مفهوم، صفحه‌ی ۳۳)

-۲۹

ترتیب کلمات داده شده برای جاهای خالی در گزینه‌ی «۴» درست نیست.

ترجمه صحیح عبارت: «هرکس در خردسالی‌اش بپرسد (مسأله)، در بزرگسالی‌اش جواب

می‌دهد (أجاب)!»

(رضا معصومی، مکالمه، صفحه‌ی ۱۰ و ۳۸)

-۳۰

از بین گزینه‌ها گفت و گوی «الف» و «د» نادرست‌اند. در گفت و گوی «الف» از قیمت

پراهن‌های زنانه سؤال شده اما در جواب، قیمت شلوارهای مردانه بیان شده است. در

گفت و گوی «د» نیز بین دو طرف گفت و گو تناسب مفهومی وجود ندارد. (پراهن‌های بهتر

از این می‌خواهم! / سوروم، قیمت براساس جنس‌ها متفاوت است!)

عربی زبان قرآن (۲)

(مبید همایی، توجیه، صفحه‌ی ۲۶)

-۲۱

أبئاؤنا الصابرون: فرزندان (پسران) صبور ما / يَخْذُونَ: برمی‌گزینند، انتخاب می‌کنند / و الْأَفْ

قليل: در حالی که هزار (هم) اندک است / لا يَخْذُونَ: برنمی‌گزینند

(مبید همایی، توجیه، صفحه‌ی ۳۷)

-۲۲

إن ينصر: اگر باری کنند / هؤلاء الرجال: این مردان / الساكين: بیچار گان / ينصرهم: آن‌ها

را باری می‌کند / يثبت أقدامهم: قدم‌هایشان را محکم می‌گرداند

(مریم آقایاری، توجیه، ترکیبی)

-۲۳

ترجمه درست گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «مظلت» به معنی «چترش» درست است.

گزینه‌ی «۴»: «سواراً عتیقاً» ترکیب و صفت نکره و به معنای «ستبندی کهنه» درست است.

گزینه‌ی «۴»: «أَغْلَى الْكِتاب» به معنای «گران‌ترین کتاب» و «أَخْيُ الْأَكْبَر» (ترکیب و صفت

- اضافی) به معنای «برادر بزرگتر» درست است.

(مریم آقایاری، توجیه، ترکیبی)

-۲۴

اسلوب جمله، شرطی است و باید به صورت شرطی ترجمه شود.

ترجمه درست عبارت: «هر کس در زندگی اش تلاش کند به هدف‌های والايش می‌رسد.»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، توجیه، صفحه‌های ۱۹، ۲۰ و ۳۳)

-۲۵

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «أَصْغَرُ طَائِرٍ» به معنی «کوچک‌ترین پرنده» است.

گزینه‌ی «۲»: «جِذَع» اسم مفرد و به معنای «تنه» است.

گزینه‌ی «۳»: «شَمَّتَ» (بوییدی) ولی چون بعد از حرف شرط «إِنْ» آمده و فعل شرط

است به صورت مضارع التزامی معنی می‌شود (بویی).



(کتاب پامع، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۳۴

نظر استاد چیست؟ «هر کس روزی مزه‌ی ستم را بچشد...»

گزینه‌ی «۴»: از ستم پرهیز می‌کنند!

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: به آن فرا می‌خواند! / گزینه‌ی «۲»: آن را انجام می‌دهد! / گزینه‌ی

«۳»: هر گز مورد ستم واقع نمی‌شود! («لا ظلم» فعل مجهول است. اگر «لا ظلم»

یعنی به صورت فعل معلوم بود، این هم جواب می‌شد!)

(کتاب پامع، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۳۵

«أَخْضَرَ» بر وزن «أَفْعَلَ» فعل ماضی در صیغه‌ی مفرد مذکور غایب (سوم شخص مفرد)

از باب «إفعال» و به معنای «حاضر کرد» است.

(کتاب پامع، قواعد، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶ کتاب (رسی))

-۳۶

«يعرف»: فعل شرط، «فله حلاوة العاقبة»: جواب شرط (جمله اسمیه با مبتدای مؤخر و

خبر مقدم

در سایر گزینه‌ها جواب شرط به ترتیب: «استجاب»، «فارز» و «یجدوا» است که همگی

جمله فعلیه می‌سازند نه جمله اسمیه.

(کتاب پامع، قواعد، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲ کتاب (رسی))

-۳۷

«المُتَكَلِّمُ» (به معنای گوینده) اسم فاعل از باب «فعل» است که در این جمله نقش

مفعول برای فعل قبل از خود را دارد.

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «العالِل» اسم فاعل است و در اینجا نقش فاعل دارد.

گزینه‌ی «۳»: «المُؤْمنُ» اسم فاعل است و در اینجا نقش فاعل دارد.

گزینه‌ی «۴»: «المُسْتَضْعَفُونَ» اسم مفعول است و در اینجا نقش مضافق است.

«الكافِرُونَ» اسم فاعل است و در اینجا نقش مجرور به حرف جر دارد.

عربی (بان اق‌آن (۱۱) (شاهد «گواه»)**ترجمه‌ی متن:**

در روزی از روزها یکی از شاهان برای پسرش معلمی ماهر حاضر کرد و از او خواست که در آموزش و تربیتش بکوشد. روزها گذشت و استاد و شاگرد بسیار کوشیدند... سپس نشانه‌های آموزش بیشتر و بیشتر نمایان شد، در نتیجه خوشحالی را در قلب آموزگار و پدرش داخل کرد. یک روز آموزگار شاگردش را فرا خواند تا او را بیازماید، پس او را بدون دلیل به شدت زد، به گونه‌ای که از کار آموزگارش ناراحت شد ولی او چیزی نکفت و خشم را در دلش پنهان کرد... سرانجام فرزند وارث حکومت از پدرش شد و شاه شد... روزی محترمانه آموزگارش را خواست و از او پرسید: چرا روزی که نزد شاگرد بودم مرا بی دلیل زدی؟! معلم باتجربه پاسخ داد: پسرم قطعاً آن نیز درسی بود! خواستم مزدی ستم را بچشی تا ستم نکنی!

(کتاب پامع، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۳۱

بهترین عنوان برای متن ← مزدی ستم

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ستم شاهان / گزینه‌ی «۲»: وارث حکومت / گزینه‌ی «۳»: نشانه‌های آموزش

(کتاب پامع، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۳۲

گزینه‌ی «۳» بر طبق متن، نادرست است: «تبیه بدنی از شیوه‌های آموزش است!»

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بعضی از درس‌های آموزگار در هیچ دفتری ثبت نمی‌شود!

گزینه‌ی «۲»: گاهی انسان از چیزی سود می‌برد که آن را بد می‌شمارد!

گزینه‌ی «۴»: بعد از سال‌ها، شاگرد درسی را که از پیش نفهمیده بود، درک کرد!

(کتاب پامع، درگ‌مطلب، ترکیبی)

-۳۳

آن‌چه از متن استبطاط می‌شود این مفهوم است: «شاید چیزی را ناپسند بدارید

در حالی که آن برایتان خوب باشد!»

ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»: هر کس به اندازه ذره‌ای نیکی کند، پاداش آن را می‌بیند!

گزینه‌ی «۳»: علم در کودک مانند نقش‌نگاری در سنگ است!

گزینه‌ی «۴»: هر چیزی که استاد انجامش می‌دهد، یک درس است!



(امید امیریگی، هدایت الهی، صفحه‌ی ۸)

-۴۲

مطابق با سوره مبارکه عصر، زیان و خسارتی که انسان را تهدید می‌کند، همان تلف شدن عمر است. از این رو خداوند در ابتدای سوره به زمان سوگند خورده است (والعصر) در ادامه سوره، همه افراد نوع بشر را زیان کار می‌داند (إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي حُسْرٍ) و افرادی را که ایمان آورده، کارهای شایسته انجام دادند و به حق و صبر سفارش کردند، از زیان کنندگان جدا کرده است (إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّيْرِ).

(ممدر مقدم، معجزه جاویدان، صفحه‌ی ۴۵ و ۴۶)

-۴۳

سخن عفتن قرآن از موضوعات متنوع که در عین حال مانند اعضا بدن، هماهنگی باشند در ارتباط با انسجام درونی آن است. این حقیقت در آیه شریفه «أَفَلَا يَتَبَرَّوْنَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْجَدُوا فِيهِ أَخْتِلَافًا كَثِيرًا» تصریح شده است.

(ممدر آقاصالح، مسؤولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۵۷ تا ۶۰)

-۴۴

یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی، ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام مانند خمس، زکات، امر به معروف، نهی از منکر و ... می‌باشد که آیه شریفه «لقد آرسلنا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنَّزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُولَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ: بَهْ رَاسْتِي كَه بیامبرانمان را همراه با دلایل روش فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد بربخیزند». مؤبد آن است و امام خمینی (ره) در این مورد می‌فرمایند: «مذهب اسلام هم‌زمان با این که به انسان می‌گوید که خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن، به او می‌گوید چگونه زندگی کن و روابط خود را با سایر انسان‌ها چگونه باید تنظیم کنی.»

-۴۵

(غاطمه سادات، فلایل پورسیدی، پیشوای اسوه، صفحه‌ی ۶۹ تا ۷۱)

رسول خدا (ص) فرمود: «اقوام و ملل پیشین بدين سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند» ← تلاش برای برقراری عدالت و برابری امام علی (ع) می‌فرمود: «بیامبر طبیبی سیار بود، [برخلاف سایر طبیبان] او خود به سراغ مردم می‌رفت ... او با داروهای خوش، بیماران غفلت زده و سرگشته را درمان می‌کرد.» ← سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم رسول خدا (ص) تلاش می‌کرد حتی کسانی را که با ایشان می‌جنگیدند هدایت کند و همچنین می‌فرمودند: «اگر کافری در جنگ کشته شد. او را مثله نکنید...» ← سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(کتاب یامع، قواعد، صفحه‌های ۱۳ و ۲۱ تا ۲۳ کتاب درسی)

-۴۸

با توجه به فعل «تَعْلَمُونَ»، «تَوَاضَعُوا» فعل امر مخاطب برای جمع مذکور است، نه فعل ماضی.

(کتاب یامع، قواعد، صفحه‌ی ۷ کتاب درسی)

-۴۹

دقت داشته باشید که دو کلمه‌ی «خبر / شر» اگر معنای «بهتر / بدتر» بدهند، اسما تفضیل هستند، اما اگر معنای «خوبی / بدی» بدهند، مصدر محسوب می‌شوند. در گزینه‌ی «۴»، «شر» به معنای «بدترین» اسم تفضیل است.

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: ما در رسیدن به اهداف، بهترین امت بودیم!

گزینه‌ی «۲»: اگر به خدا اعتماد کنی، خوبی‌اش را در زندگی می‌بینی!

گزینه‌ی «۳»: هر کس شهوتش بر عقلش غلبه کند، از چار پایان بدتر است!

گزینه‌ی «۴»: هر کس دوستان را مسخره کند، او واقعاً بدترین مخلوقات است!

(کتاب یامع، قواعد، ترکیبی)

-۴۰

صورت درست این گزینه: ۶۳ به اضافه ۹ می‌شود: ۷۲ (اتنين و سبعين)

تشرییم گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»: ۶ ضریدر ۸ می‌شود: ۴۸

در گزینه‌ی «۲»: ۱۰۰ تقسیم بر ۴ می‌شود: ۲۵

در گزینه‌ی «۴»: ۳۸ منهای ۱۱ می‌شود: ۲۷

دین و زندگی (۲)

(ممدر رضایی‌بقا، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۲۹ و ۳۰)

-۴۱

امروزه به جز قرآن کریم هیچ کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن بهطور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم و زیاد نکرده‌اند و با اطمینان خاطر بنوان از آن پیروی کرد (حفظ قرآن کریم از تحریف) بنابراین تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند، اسلام است.



-۵۰-

(سید کمال‌الزین سیفی، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحیم رسول خدا (ص)، صفحه‌ی ۱۱۱) مستند به آیة شریفه «وَمَا مُحَمَّدٌ أَلَا رَسُولٌ قَدْ خَلَّتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَقَانَ مَاتَ أَوْ قُبْلَ اتِّقْلَبَ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَتَّقْلَبْ عَلَىٰ عَقَبَيْهِ فَلَنْ يَضْرُبَ اللَّهُ شَبَّاً وَسَبِّحْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ» طولی نکشید که حکومت به دست بنی امیه افتاد و آنان کسانی بودند که سرخسته‌انه با پیامبر اکرم (ص) مبارزه کردند.

تشرییم گزینه‌های تادرست:

گزینه‌ی ۲*: آیه شریفه به بازگشت جامعه اسلامی به حکومت جاهلی اشاره دارد نه نظام حکومت اسلامی بر مبنای امامت. گزینه‌ی ۳*: معاویه با بهره‌گیری از ضعف و سیاستی یاران امام حسن (ع) (نه امام حسین (ع)) حکومت مسلمانان را به دست گرفت.

گزینه‌ی ۴*: امیرالمؤمنین علی (ع) با عهدشکنان و دشمنان داخلی (نه خارجی) جنگ داشتند.

دین و زندگی (۲) (شاهد «گواه»)

(کتاب آبی، تداوم هدایت، صفحه‌ی ۱۹)

-۵۱-

یکی از علل آمدن پیامبران متعدد رشد تدریجی سطح فکر جوامع و اقوام است تا بدین منظور دین الهی را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند و حدیث شریف «أَنَا مَعَاشُ الْأَنْبِيَاءِ امْرَنَا أَنْ نَكْلُمُ النَّاسَ عَلَىٰ قَدْرِ عَقُولِهِمْ» بیان‌گر این موضوع است.

(کتاب آبی، آخرین پیامبر، صفحه‌ی ۳۳)

-۵۲-

خداآوند در قرآن کریم می‌فرماید: «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامَ دِيَنًا فَلَنْ يُفْلِلْ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زبان کاران خواهد بود.»

(کتاب آبی، معجزه جاویدان، صفحه‌ی ۳۹)

-۵۳-

با توجه به ادامه آیه که می‌فرماید: «... لَا تَخْطُلْ بِيمِنِكَ إِذَا لَرَتَ الْمُبْطَلُونَ» افی (درس نخوانده) بودن پیامبر اسلام (ص) یک عامل تأثیرگذار در حقانیت دعوت بود.

-۴۶-

(فاطمه سادات فلیل پورسیدی، امامت، تداوم رسالت، صفحه‌های ۸۱، ۹۰ و ۹۱) رسول خدا (ص) پس از نزول آیه انذار، چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرد و آنان را به دین اسلام فراخواند و در میان آنان فقط حضرت علی (ع)، اعلام آمادگی و وفاداری کرد. پیامبر (ص) نیز بیعت ایشان را پذیرفت و به مهمانان فرمود: «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.»

با تفکر در آیه شریفه «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذَهِّبَ عَنْكُمُ الرَّجُسُ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرُكُمْ تَطْهِيرًا» همانا خدا اراده کرده که دور گرداند از شما اهل بیت پلیدی و ناپاکی را و شما را کاملاً پاک و طاهر قرار دهد. که به آن آیه تطهیر می‌گویند، در می‌باییم که رسول خدا (ص) و اهل بیت (ع) مقام عصمت دارند.

-۴۷-

(محمد آقامصالح، هدایت الهی، صفحه‌ی ۱۱)

قرآن کریم خطاب به پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «همانا ما این کتاب را به حق برای مردم بر تو نازل کردیم. پس هر که هدایت یافت خودش سود کرده و هر که گمراه شد، تنها به زیان خود عمل کرده است و تو وکیل و مدافع آن‌ها نیستی.»

-۴۸-

(امیر امیدگرانی، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۹۸)

آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُرْتَبَطُونَ» که به مقام و منزلت حضرت علی (ع) نزد خداوند اشاره دارد، و بعد از بیان حدیث «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان و پیروان او رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند» از جانب رسول خدا (ص) ایجاد شد.

-۴۹-

(محمد آقامصالح، پیشوای اسوه، صفحه‌ی ۷۳)

خداآوند در قرآن کریم می‌فرماید: «بِأَيْمَانِ النَّاسِ أَيْمَانًا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِيلَ لِعَزَافِكُمْ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنَّهُ أَعْلَمُ خَبِيرًا» مردم، همانا شما را از یک مرد و یک زن آفریدیم و شما را اقوام و قبیله‌ها قرار دادیم تا با یکدیگر انس و آشنایی یابید. بی‌کمان گرامی ترین شما نزد خدا با تقوازین شماست همانا که خداوند دانای آگاه است.»

(کتاب آبی، امامت، قداوم رسالت، صفحه‌ی ۱۸۱)

-۵۸-

خداؤند در آیه ۶۷ سوره مائدہ می فرماید که: «ای پیامبر آن چه از پروردگارت بر تو نازل شده ابلاغ کن و اگر انجام ندهی رسالت او را انجام نداده‌ای...»، پس اهمیت این فرمان در حدی است که بدون ابلاغ آن رسالت پیامبر (ص) به انجام نرسیده است:

«فما بلغت رسالته و در ادامه آیه آمده است که خداوند، پیامبر (ص) را از خطرات احتمالی منافقان حفظ خواهد کرد: «وَاللهِ يَعْصِمُكُمْ مِّنَ النَّاسِ»

(کتاب آبی، جان و جانشین پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۹۱)

-۵۹-

رسول خدا (ص) فرمود: «بن مرد (حضرت علی (ع)) اولین ایمان آورنده به خدا، وفادار ترین شما در پیمان با خدا، راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا، صادق‌ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات بین آن‌ها و ارجمند‌ترین شما نزد خداست.»

-۶۰-

(کتاب آبی، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، صفحه‌ی ۱۱۶)

پس از گذشت مدتی از رحلت رسول خدا (ص)، جاهلیت با شکلی جدید وارد زندگی اجتماعی مسلمانان شد. شخصیت‌های بانقوا، جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر (ص) منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت، قرب و منزلت یافتند و بدین ترتیب، رفته‌رفته حکومت نبوی به سلطنت تبدیل شد.

(کتاب آبی، معجزه جاویدان، صفحه‌ی ۱۴۳)

-۵۴-

آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های قرآن می‌باشد.

(کتاب آبی، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

-۵۵-

هدایت معنوی از مصاديق ولایت معنوی است و حضرت علی (ع) از همان دوران کودکی که تحت تربیت رسول خدا (ص) قرار گرفت، با استعداد بی‌نظیر خود، مراتب کمال را در ایمان و عمل به سرعت پیمود. به همین جهت، علاوه بر تربیت از روش‌های معمولی، از هدایت‌های معنوی رسول خدا (ص) نیز بهره می‌برد.

(کتاب آبی، مسئولیت‌های پیامبر (ص)، صفحه‌ی ۵۶ و ۵۹)

-۵۶-

امام باقر (ع) فرمودند: «اسلام بر پنج پایه استوار است: بر نماز و زکات و روزه و حج و ولایت و به چیز دیگری دعوت نشده است، آن‌طور که به ولایت دعوت شده است.» این حدیث از اهمیت بالای ولایت حکایت می‌کند و با آیة شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالپیات و ...» از جهت دلالت بر ولایت ظاهری در ارتباط است.

(کتاب آبی، پیشوای اسوه، صفحه‌ی ۷۵)

-۵۷-

امام خمینی (ره): «ای مسلمانان جهان ... در سایه تعليمات اسلام مجتمع شوید و ... بر فرهنگ اسلامی تکیه کنید و با غرب و غرب‌زدگی مبارزه نمایید.»

(میرحسین زاهدی)

-۶۵

ترجمه جمله: «مهم ترین نقش مقررات راهنمایی و رانندگی جلوگیری کردن از تصادف رانندگان است.»

(۲) کاستن

(۱) آماده کردن

(۴) شناسایی کردن

(۳) جلوگیری کردن

(واژگان)

(رفماکی‌سالار)

-۶۶

ترجمه جمله: «اعتقاد بر این است که تمرین‌های عضلاتی به همراه یک موسیقی ملایم تأثیر خوبی بر سلامت ذهنی و جسمانی شما دارد.»

(۲) اجتماعی

(۱) مشهور، مردمی

(۴) مظلوب، مورد علاقه

(۳) جسمانی

(واژگان)

(پواد مؤمنی)

-۶۷

ترجمه جمله: «نویسنده سعی کرده است در نسخه اخیراً منتشر شده کتاب قدیمی اش به نام «ونزوئلای عزیزم» همه اسرار پشت پرده رویدادها و حوادث جدیداً اتفاق افتاده در کشور را روشن کند.»

(۲) به درستی

(۱) اخیراً

(۴) صادقانه

(۳) به آرامی

(واژگان)

(عبدالرشید شفیعی)

-۶۸

(۲) اخیر

(۱) سالم

(۴) مضر

(۳) مورد علاقه

(کلوز تست)

(عبدالرشید شفیعی)

-۶۹

(۲) ماده

(۱) مکان

(۴) مؤسسه

(۳) تصویر

(کلوز تست)

(عبدالرشید شفیعی)

-۷۰

(۲) رابطه

(۱) زبان

(۴) سبزی

(۳) خلق و خو

(کلوز تست)

(علی شکوهی)

-۶۱

ترجمه جمله: «ما دوربین را آورده‌ایم. ما خواهیم توانست چند عکس از آن ساختمان بگیریم.»

(۲) مقدار کمی

(۱) هیچ

(۴) تعدادی

(۳) هیچ

نکته مضمون درسی:

ترجمه جمله: «اسم جمع است، پس نمی‌تواند با "a little" به کار رود (رد گزینه "any"). در جمله‌های منفی و سوالی به کار می‌رود (رد گزینه "no"). با توجه به مفهوم مثبتی که از جمله استنباط می‌شود، "no" گزینه مناسبی نیست (رد گزینه "no").»

(کرامر)

(علی شکوهی)

-۶۲

ترجمه جمله: «او می‌داند هنوز خیلی چیزها هست که باید بیاموزد، اما او الان به طور روشن می‌فهمد که تدریس کلاً درباره چیست.»

نکته مضمون درسی:

ترجمه جمله: « فعل اصلی است، پس بعد از خود به قید نیاز دارد نه صفت. همه گزینه‌ها به جز "has" صفت هستند، بنابراین نمی‌توانند درست باشند.

(کرامر)

(پواد مؤمنی)

-۶۳

ترجمه جمله: «علاوه بر شباهت‌های ظاهری‌شان، آن برادران از نظر رفتار، هوش و ثروت چیزهای زیاد مشترکی دارند.»

(۲) نسبت به

(۱) علاوه بر

(۴) به دلیل

(۳) در امتداد

(واژگان)

(پواد مؤمنی)

-۶۴

ترجمه جمله: «گفتن اینکه چگونه می‌توان به فقر اکمک کرد سخت است، مگر اینکه خودتان با آن‌ها در تماس باشید تا کاملاً بدانید مشکلاتشان چیست.»

(۲) منطقه

(۱) زبان

(۴) عقیده

(۳) مشکل

(واژگان)

<p>(مهری احمدی)</p> <p>ترجمه جمله: «به چه علت نویسنده درباره «فرزندان فرزندانمان» در خط آخر بحث می‌کند؟»</p> <p>«تا بگوید اقدامات ما فراتر از سال‌های اندکی با جهان مرتبط هستند.»</p> <p>(درک مطلب)</p> <hr/> <p>(میرحسین زاهدی)</p> <p>ترجمه جمله: «نویسنده زنborها و میمون‌ها را به عنوان مثال‌هایی نام می‌برد تا ثابت کند که حیوانات نوع خاصی از سیستم ارتباطی را به کار می‌برند که به طور ژنتیکی اکتساب می‌شود نه اینکه به طور اجتماعی آموخته شود.»</p> <p>(درک مطلب)</p> <hr/> <p>(میرحسین زاهدی)</p> <p>ترجمه جمله: «در پاراگراف آخر نویسنده تلاش می‌کند بگوید که یادگرفتن شکل‌های ارتباطی به وسیله آموزش اجتماعی فقط مختص انسان‌ها نیست.»</p> <p>(درک مطلب)</p> <hr/> <p>(میرحسین زاهدی)</p> <p>ترجمه جمله: «از متن استنباط می‌کنیم که کلمه مشخص شده «قراردادی» اشاره می‌کند به آموزش چیزی به وسیله تعامل اجتماعی.»</p> <p>(درک مطلب)</p> <hr/> <p>(میرحسین زاهدی)</p> <p>ترجمه جمله: «متن عمده‌ای در مورد «سیستم برقراری ارتباط انسان در مقایسه با سیستم ارتباطی حیوانات» است.»</p> <p>(درک مطلب)</p>	<p>-۷۶</p> <p>عبدالرشید شفیعی</p> <p>۱) وضعیت ۲) تمرين ۳) مرگ ۴) فشار (کلوز تست)</p> <hr/> <p>-۷۷</p> <p>عبدالرشید شفیعی</p> <p>۱) کسب کردن ۲) از دست دادن ۳) توجه کردن ۴) گرفتن، بردن تکنیک مضمون درسی: عبارت "gain weight" به معنای «وزن زیاد کردن» است.</p> <p>(کلوز تست)</p> <hr/> <p>-۷۸</p> <p>(مهری احمدی)</p> <p>ترجمه جمله: «منظور نویسنده از «... مردم در کشورهای توسعه‌یافته می‌توانند آب را با چرخاندن شیر بنوشند» چیست؟» «آب برای مردم کشورهای توسعه‌یافته به آسانی در دسترس می‌باشد.»</p> <p>(درک مطلب)</p> <hr/> <p>-۷۹</p> <p>(مهری احمدی)</p> <p>ترجمه جمله: «نویسنده از کشور هند به عنوان مثالی از کشوری استفاده می‌کند که برای پرورش مواد غذایی به آب وابسته است.»</p> <p>(درک مطلب)</p> <hr/> <p>-۸۰</p> <p>(مهری احمدی)</p> <p>ترجمه جمله: «در پاراگراف اول، واژه "strain" که زیر آن خط کشیده شده با واژه "pressure" (فشار) قرابت معنایی دارد.»</p> <p>(درک مطلب)</p>
---	---

(محمد بقیری، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

-۸۶

بررسی گزینه‌ی «۱»:

$$\left[\frac{\text{طول رأس سه‌می}}{T} \right] \wedge \left[\frac{\text{مجموع هر دو عدد}}{T} \right] \equiv T$$

زوج، عددی زوج است.

گزینه‌ی «۲»

$$\left[\frac{\text{درآمد افراد، متغیر کمی}}{T} \right] \Rightarrow \left[\frac{\text{نسبتی است.}}{F} \right] \equiv F$$

عددی اول است.

گزینه‌ی «۳»

$$\left[\frac{\text{تابع است.}}{F} \right] \wedge \left[\frac{f = \{(5,6),(7,9)\}}{T} \right] \equiv F$$

عددی ۵۱ است.

گزینه‌ی «۴»

$$\left[\frac{\text{دامنه تابع } y = x^3}{T} \right] \Rightarrow \left[\frac{y = 1}{\text{برابر } \mathbb{R}} \right] \equiv F$$

برد تابع = ۱

(همید زرین‌کفسن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

-۸۷

طبق جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \vee \sim q$	$p \vee q$
T	T	F	F	F	T
T	F	F	T	T	T
F	T	T	F	T	T
F	F	T	T	T	F

$\sim(p \vee q)$	$(\sim p \vee \sim q) \Leftrightarrow \sim(p \vee q)$	$p \Leftrightarrow q$
F	T	T
F	F	F
F	F	F
T	T	T

(امیر زرین‌کفسن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

-۸۸

 $p \vee q \Rightarrow r$ به انتفای مقدم، درست است، پس ارزشحتماً نادرست است، ولی ارزش r نامعلوم می‌باشد. از نادرستی ارزش $p \vee q$ نتیجهمی‌گیریم که ارزش p و q هر دو نادرست‌اند، لذا:

$$[\sim p \Leftrightarrow (q \wedge r)] \equiv [\sim F \Leftrightarrow (\underline{F \wedge r})] \equiv (\sim F \Leftrightarrow F) \equiv (T \Leftrightarrow F) \equiv F$$

پیافی و آهار (۱۱)

(امیر زرین‌کفسن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

-۸۱

می‌دانیم گزاره، جمله‌ای است خبری که ارزش آن دقیقاً درست یا نادرست است. هر چند ارزش آن بر ما پوشیده باشد. ضمناً جملات سؤالی، عاطفی و سلیقه‌ای گزاره نیستند. پس موارد (ب)، (ج) گزاره محسوب نمی‌شوند.

(امیر زرین‌کفسن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۱۴ و ۱)

-۸۲

در گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» نقیض گزاره‌ها بدروستی نوشته شده‌اند، ولی در گزینه‌ی «۲» اشتباه رخ داده است و اصلاح شده آن به صورت زیر است:

$$\sim(A \subseteq B) \equiv A \not\subseteq B$$

(امیر زرین‌کفسن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

-۸۳

اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، می‌دانیم که:

$$(p \vee \sim p) \equiv T, (q \wedge \sim q) \equiv F$$

$$[\sim T \Leftrightarrow \sim F] \equiv (F \Leftrightarrow T) \equiv F$$

(همید زرین‌کفسن، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

-۸۴

با توجه به ارزش گزاره‌های p و q داریم:

$$p \equiv T, q \equiv F$$

$$1) (p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim q) \equiv (T \Leftrightarrow F) \Leftrightarrow (\underline{T \Rightarrow \sim F}) \equiv F \Leftrightarrow T \equiv F$$

$$2) p \vee (p \wedge q) \equiv T \vee (T \wedge F) \equiv T \vee F \equiv T$$

$$3) (p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q) \equiv (\underline{T \wedge \sim F}) \vee (\underline{T \Rightarrow F}) \equiv T \vee F \equiv T$$

$$4) (p \Rightarrow q) \Leftrightarrow q \equiv (T \Rightarrow F) \Leftrightarrow F \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T$$

پس ارزش گزاره گزینه «۱» با دیگر گزینه‌ها متفاوت است.

(محمد بقیری، گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌ی ۲ تا ۱۱)

-۸۵

در متن سؤال، ارزش گزاره «۱۰۰» مربع کامل است» درست می‌باشد پس برای آن که

ارزش کل گزاره دو شرطی داده شده نادرست باشد، در جای خالی باید گزاره‌ای با

ارزش نادرست قرار دهیم، ارزش تمام گزاره‌های «۲، ۳ و ۴» درست‌اند ولی ارزش

گزاره ۱ نادرست است، چون وزن افراد، متغیر کمی با مقیاس نسبتی می‌باشد.

-۹۳

(امیر زر انزو، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۲۷)

تابع g ثابت است، پس مؤلفه دوم همه زوج مرتب‌های g با هم برابرند، یعنی:

$$b = d = f$$

از طرفی از سال دهم می‌دانید که اگر داده‌ها با هم برابر باشند، واریانس آن‌ها مساوی صفر است و میانگین آن‌ها برابر هر کدام از آن‌هاست، لذا:

$$\frac{f+d+b}{3} = \frac{\bullet}{b} = \frac{\bullet}{d} = \frac{\bullet}{f} = 0$$

(فردراد روشی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۳۰)

یک زوج مرتب هنگامی روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار می‌گیرد که مؤلفه‌های آن با یکدیگر برابر باشد:

$$(1, n^2 - 4n + 1) \Rightarrow n^2 - 4n + 1 = 1 \Rightarrow n^2 - 4n = 0$$

$$\Rightarrow n(n - 4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 0 \\ n - 4 = 0 \Rightarrow n = 4 \end{cases}$$

$$(-2, n^2 - 6n + 6) \Rightarrow n^2 - 6n + 6 = -2 \Rightarrow n^2 - 6n + 8 = 0$$

$$\Rightarrow (n - 2)(n - 4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n - 2 = 0 \Rightarrow n = 2 \\ n - 4 = 0 \Rightarrow n = 4 \end{cases}$$

پس بهازای $n = 4$ که اشتراک مقادیر به دست آمده برای n از دو معادله بهدست آمده است، دو زوج مرتب روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار می‌گیرند.

-۹۴

(همید زرین‌کفشن، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

اگر دو عدد موردنظر را x و y در نظر بگیریم، مجموع مربعات آن‌ها به صورت

$$x^2 + y^2 > \frac{1}{x} + \frac{1}{y}$$

صورت زیر است:

$$x^2 + y^2 > \frac{1}{x} + \frac{1}{y}$$

-۹۵

(فردراد روشی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

چون $x = 0$ در دامنه هر دو ضابطه قرار دارد، لذا برای تابع بودن این رابطه می‌بایست مقدار هر دو ضابطه بهازای $x = 0$ یکسان باشد، لذا داریم:

$$2a \times (0) + 1 = 0 - b \Rightarrow b = -1$$

-۹۶

(مهری ملارمنانی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۲۹)

تابع داده شده دو ضابطه‌ای است. ضابطه آن را در قسمت خطی با شیب مخالف صفر به دست می‌آوریم. این خط از نقاط $(-2, 0)$ و $(0, 3)$ عبور می‌کند.

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 0}{0 - (-2)} = \frac{3}{2}$$

$$y = mx + h \quad \text{جایگذاری } (0, 3) \rightarrow 3 = m(0) + h \Rightarrow h = 3$$

$$\Rightarrow y = \frac{3}{2}x + 3$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{3}{2}x + 3, & x < 0 \\ 3, & x \geq 0 \end{cases}$$

$$f(\sqrt{2}) = 3 \quad \text{از آن جا که } \sqrt{2} > 0 \text{ است؛ پس:}$$

$$\text{از آن جا که } \sqrt{2} < 2\sqrt{2} \text{ است؛ پس:}$$

$$f(-2\sqrt{2}) = \frac{3}{2}(-2\sqrt{2}) + 3 = -3\sqrt{2} + 3$$

$$2f(-2\sqrt{2}) + f(\sqrt{2}) = 2(-3\sqrt{2} + 3) + 3 = -6\sqrt{2} + 9$$

(امیر زر انزو، استدلال ریاضی، صفحه‌ی ۱۵ و ۱۶)

-۹۱

استدلال A از نوع قیاس استثنایی و استدلال B از نوع مغالطه است. می‌دانیم که روش به کار رفته در قیاس استثنایی، همواره درست و در مغالطه همواره نادرست است

وی نتیجه‌های این دو استدلال باید بررسی شوند؛ یعنی این طور نیست که نتیجه

قیاس استثنایی همیشه درست و نتیجه مغالطه همیشه نادرست باشد. درستی نتیجه

قیاس استثنایی بستگی به مقدمه ۱ دارد. می‌دانیم اگر خطی عمودی باشد، آنگاه

ضریب y صفر است، پس چون مقدمه ۱ استدلال A درست است، نتیجه آن هم

درست است. استدلال B با آن که مغالطه است، نتیجه‌اش درست است، چون

می‌دانیم اگر دلتای یک معادله صفر باشد، آن معادله یک ریشه مضاعف دارد.

-۹۷

(مهری ملارمنانی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۲۷)

می‌دانیم بود تابع ثابت، فقط ۱ عضو دارد، پس -1 باید با 4 برابر باشد و در نتیجه $k = 5$ خواهد بود. از طرفی زوج مرتب $(1, 5)$ عضوی از تابع f است، پس

نتیجه می‌گیریم که:

$$3m + 1 = 4 \Rightarrow m = 1$$

$$\Rightarrow k - m = 5 - 1 = 4$$

-۹۹

(امیر معموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۵ تا ۳۰)

تابع $f(x)$ سه ضابطه‌ای است. از آنجا که تابع $f(x)$ در بازه $2 < x < -5$ تابعی همانی است، در این بازه $f(x) = 1$ است. پس $f(-2) = -2$ و $f(1) = 1$ است.

طبق فرض سؤال:

$$f(1) + f(6) = 5 \Rightarrow 1 + f(6) = 5 \Rightarrow f(6) = 4$$

$$f(-2) - f(-6) = -1 \Rightarrow -2 - f(-6) = -1 \Rightarrow f(-6) = -1$$

از آنجا که تابع به‌ازای $x \geq 2$ و $x < -5$ تابعی ثابت است، پس ضابطه تابع f به صورت زیر است:

$$f(x) = \begin{cases} -1 & , \quad x \leq -5 \\ x & , \quad -5 < x < 2 \\ 4 & , \quad x \geq 2 \end{cases}$$

پس طبق ضابطه $f(x)$ داریم:

$$f(-5) = -1, \quad f(2) = 4, \quad f(-2) = -2$$

$$\frac{f(-5)f(2)}{f(-2)} = \frac{(-1) \times (4)}{-2} = \frac{-4}{-2} = 2$$

-۱۰۰

(فردراد روشی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۳۰)

مدت زمانی که طول می‌کشد تا دونده از نقطه A به نقطه B برسد، بیشتر از مدت زمانی است که دونده از نقطه B به نقطه A می‌رسد، پس از نظر اندازه، شبیب نمودار فاصله از نقطه A تا B در مرحله اول کمتر از مرحله سوم هنگام برگشت است. از طرفی دقیق که مدت زمان ۲ دقیقه را دونده در نقطه B توقف داشته است، پس نمودار در این بازه زمانی تابع ثابت است.

علوم و فنون ادبی (۲)

(اعظم نوری‌نیا، پایه‌های آوایی، صفحه‌ی ۲۲)

-۱۰۱

شکل درست مرز پایه‌های آوایی در مصراج گزینه «۳»:

هم ع نان	را ک با اق	مو ن تی زد	با ل دو لت
----------	------------	------------	------------

-۱۰۲

(سعید بوفری، تاریخ ادبیات فارسی در قرون‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۵ و ۱۶)

موارد تادرست:

(الف) مهم‌ترین کتاب خواجه رشید الدین فضل الله همدانی جامع التواریخ نام دارد که به نشری عالمانه و پخته نوشته شده است.

(ب) نجم دایه کتاب مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد را به نثری گاه ساده و گاه دارای سجع و موازنۀ نوشته.

(ث) مثنوی عشق‌نامه فخر الدین عراقی مشهور است. او در هر فصل این مثنوی به یکی از مباحث عرفانی پرداخته است.

-۹۷

(امیر معموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۳۰)

مقدار $f(2)$ از ضابطه سوم و $f(-\frac{4}{3})$ از ضابطه دوم به دست می‌آید، لذا داریم:

$$f(2) = 6 \xrightarrow{\text{ضابطه سوم}} a(2)^3 - 3(2)^2 - 6 = 6 \Rightarrow 8a - 12 - 6 = 6$$

$$\Rightarrow 8a = 24 \Rightarrow a = 3$$

$$f(-\frac{4}{3}) = 1 \xrightarrow{\text{ضابطه دوم}} 3 + b(-\frac{4}{3}) = 1 \Rightarrow 3 - \frac{4b}{3} = 1 \Rightarrow \frac{4b}{3} = 2$$

$$\Rightarrow b = 2 \times \frac{3}{4} \Rightarrow b = \frac{3}{2}$$

با قرار دادن مقادیر a و b در ضابطه اول، مقدار $f(-3)$ را به دست می‌آوریم:

$$f(-3) = 2 \times \frac{3}{2} \times (-3)^3 + 2 \times 3 \times (-3) = 27 - 18 = 9$$

-۹۸

(فردراد روشی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۳۰)

با توجه به رسم نمودار تابع داریم:

$$f(x) = \begin{cases} x^3 - 2 & , \quad x < 0 \\ x & , \quad 0 \leq x < k \\ x+k & , \quad x \geq k \end{cases}$$

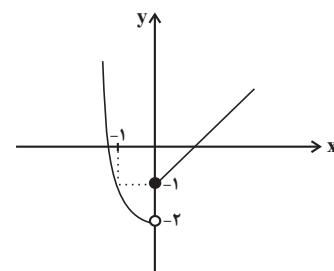
از رسم قسمت سه‌می نمودار در می‌باییم که نمودار از نواحی دوم و سوم می‌گذرد.

حال برای اینکه کل نمودار تابع از هر چهار ناحیه عبور کند، می‌بایست نمودار تابع

خطی از نواحی اول و چهارم عبور کند. اگر $k \geq 0$ در این صورت نمودار تابع خطی

فقط از ناحیه اول عبور می‌کند. پس الزاماً می‌بایست مقدار k منفی باشد تا نمودار از

ناحیه چهارم نیز عبور کند. پس با توجه گزینه‌ها، گزینه «۳» صحیح است.





-۱۰۶

(شیم رفه‌نامی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۵ تا ۱۷)

تشرییح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: توضیح این گزینه درباره خواجی کرمانی است. خواجه رشیدالدین گزینه‌ی «۲»: نوسنده کتاب تاریخ گزیده حمدالله مستوفی است. خواجه رشیدالدین گزینه‌ی «۳»: خواجه کرمانی چند مثنوی به تقلید از گنج نظامی سروده است.

(مهمن اصیغیری، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه‌ی ۳۳)

-۱۰۳

در این بیت، ترکیبات «تیغ جفا» و «تخته هستی» تشبیه فشرده اضافی (اضافه تشبیه‌ی) هستند و تشبیه فشرده غیر اضافی در بیت به کار نرفته است.

تشرییح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: تشبیه فشرده اضافی: نقد عشق / تشبیه فشرده غیر اضافی: نقد عشق تو بود گنجی - دل، ویرانه‌ای است.

گزینه‌ی «۲»: تشبیه فشرده اضافی: گوهر مقصود / تشبیه فشرده غیر اضافی: دل‌های پاک، صدق است.

گزینه‌ی «۳»: تشبیه فشرده اضافی: گنج سعادت / تشبیه فشرده غیر اضافی: زبان خاموش، کلید گنج سعادت است.

-۱۰۷

تا	خُد	ر	هـ	گو	ر	د	بـ
-	-	U	U	-	-	U	U
روخت	فـ	م		سـ	رـ	ذـ	بـ
-	U	U		-	K	-	U
زد	سو	بـ	ق	عشـ	رـ	دـ	بـ
-	-	U	U	-	K	-	U
رم	دـ	بـ		مدـ	راـ	دـ	بـ
-	U	U		-	-	U	U

(سعید بعفری، سیک عراقی، صفحه‌ی ۳۱ و ۳۹)

-۱۰۴

(اعظم نوری‌لیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۸)

موارد «الف» و «ت» نادرست هستند:

(الف) در زمان باستان‌میرزا، پسر شاهزاد، شاهنامه را به خط خوش نگاشتند.
ت) دیوان شعر شاه نعمت‌الله ولی، مضماین عرفانی دارد.

(سعید بعفری، سیک عراقی، صفحه‌ی ۳۱ و ۳۹)

-۱۰۸

الف) تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب садه رواج می‌یابد، هر چند نمونه‌هایی با نثر پیچیده نیز بافت می‌شود.

پ) مدعیان عرفان به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند.

ث) در کتاب‌های مصنوع بیشتر به صنایعی مثل استعارات دور از ذهن و آوردن سمع‌های متواتی روی آوردند.

(غارفه‌سادات طباطبائی‌نژاد، سیک عراقی، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

-۱۰۹

مفهوم بیت دوم توصیف طبیعت و توجه به دنیای بیرون است که از مضماین رایج در سبک عراقی نیست. در گزینه‌های دیگر توصیف برتری زیبایی معشوق برو طبیعت است.

(شیم رفه‌نامی، پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه‌ی ۳۳)

-۱۰۵

تـی	رـفـ	تـ	گـ
-	-	U	-
فاعلات			
نـی	سـا	آـ	بـ
-	-	-	U
مفاعیل			
مـن	یـ	دـ	بـ
-	U	U	-
مفتعلن			
رـی	وـا	سـ	
-	-	U	
فعولن			

وزن و تنقیب کلمات نادرست در سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۲»:

گـان	دـ	ئـن	خـا
-	U	-	-
مستفعلن			

گزینه‌ی «۳»:

رو	آـبـ	مان	کـ
-	-	-	U
مفاعیل			

گزینه‌ی «۴»:

غان	مـ	رـ	پـ
-	U	U	-
مفتعلن			

-۱۱۷ کتاب بامع، محاز، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۳ کتاب (رسی)

در بیت گزینه‌ی «۳»: «نرگس» در هر دو مصراع در معنای حقیقی به کار رفته است.
محاز با ربط شبه است در سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: نرگس ← چشم

گزینه‌ی «۲»: آفتاب خوبان ← معشوق

گزینه‌ی «۴»: لولو ← سخنان ارزشمند

-۱۱۸ کتاب بامع، پایه‌های آوابی، صفحه‌ی ۲۲ کتاب (رسی)

آخرین پایه آوابی در هر مصراع از بیت گزینه‌ی «۲» دارای سه هجا است در حالی که سایر پایه‌های آوابی این بیت دارای چهار هجا هستند.

دو فَ رِب	نَرْگِسِ جَان	نَانِ فَ غَانِ زَان	إِيمَّ سُلْ مَا
كُوْشِ كَيْب	صَبْ رَآ رَا	بُرْ دَ اَزْ مَن	كُوبِ يَكْ رَه

تشریف گزینه‌ها دریگر:

گزینه‌ی «۱»:

فِ عَالِي	جِنِيْ كَو	خِصَالِي	كِوْنِيْ كَو
زِ رَا بِي	جِيْ پَا كَي	زِ طَبْ عِي	جِيْ پَا كَي

گزینه‌ی «۳»:

قَهْ رَتْ بِي	لَطْفَتْ بِي	بَحْرَتْ بِي	قَطْرَتْ بِي
ذَارَمَ رَا	بَيْ شَمَّ يَا	زَهْ رَتْ بِي	قَنْ دَتْ بِي

گزینه‌ی «۴»:

يَكْ چَنْ دَدْر	خَابِ گَ رَان	بَرْ دِيْ بِ سَر	چَنْ غَافِ لَان
چَنْ دَيْ دِ گَر	دَرْ عَاشِ قَي	اَفْ سَانِ شَو	اَفْ سَانِ شَو

-۱۱۹ کتاب بامع، تشییه، صفحه‌ی ۲۷ و ۲۹ کتاب (رسی)

در بیت گزینه‌ی «۲» چهار تشییه دیده می‌شود: گفتار خواجه مثل آب حیوان و مثل شکر / بناآوش مثل ماه و مثل گل

تشریف گزینه‌ها دریگر:

گزینه‌ی «۱»: چو غنجه / همچو باد بهاری

گزینه‌ی «۳»: مرغ جان / دو عالم مثل آشیان

گزینه‌ی «۴»: آهوى چشم

-۱۲۰

کتاب بامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۲ کتاب (رسی)
سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم به مدت ۳۰۰ سال سبک غالب متون ادب فارسی بود.

-۱۱۰ (عارفه‌سادات طباطبائی نژاد، محاز، صفحه‌ی ۵۲ و ۵۳ کتاب (رسی))

تشریف گزینه‌ها دریگر:

گزینه‌ی «۱»: «سرو» استعاره (محاز با علاقه شبه است) از «مشهوق»، «جسم» محاز از

«نگاه»

گزینه‌ی «۲»: «خورشید» استعاره از «صورت»، «سرو» استعاره از «قامت مشهوق»،

«قلم» محاز از «نگارش»

گزینه‌ی «۴»: «لعت» استعاره از «مشهوق»، «گل» محاز از «فصل بهار»

علوم و فنون ادبی (۲) (شاهد ۵۰اه)

-۱۱۱ کتاب بامع، سبک عراقی، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸ کتاب (رسی)

در بیت گزینه‌ی «۳» باور به قضا و قدر دیده می‌شود.

ابیات گزینه‌ها دریگر: «۱»، «۳» و «۴» دارای ویژگی‌های سبک خراسانی هستند.

-۱۱۲ کتاب بامع، پایه‌های آوابی همسان (۱)، صفحه‌ی ۴۵ کتاب (رسی)

فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(یک هجا از آخرین پایه، کم شده است)

وزن و آفرمهای سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: مفاعیلین مفاعیلین مفاعیلین مفاعیلین

گزینه‌ی «۲»: مفاعیلین مفاعیلین مفاعیلین مفاعیلین

گزینه‌ی «۳»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

-۱۱۳ کتاب بامع، سبک عراقی، صفحه‌ی ۳۸ و ۳۹ کتاب (رسی)

محاکمه‌اللغتين نوشتة امیرعلی شیر نواوی است.

-۱۱۴ کتاب بامع، محاز، صفحه‌ی ۵۳ کتاب (رسی)

وازه «جسم» در مفهوم «نظر و نگاه» به کار رفته است.

-۱۱۵

کتاب بامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه‌ی ۱۲ کتاب (رسی)

برخی از عوامل سیاسی و اجتماعی مثل روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی و

سلجوکی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم، زمینه‌های تغییر

سبک را در متون فارسی پدید آورد.

-۱۱۶

کتاب بامع، پایه‌های آوابی همسان (۱)، صفحه‌ی ۴۳ کتاب (رسی)

بیت گزینه‌ی «۴» بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده است.



-۱۲۷-

(هیبیه مهی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۸۲، ۸۳ و ۸۵)

(الف) با روی کار آمدن خاندان بنی عباس و انتقال موكز خلافت از دمشق به بغداد، شرایط و اوضاع سیاسی و اجتماعی به نفع ایرانیان تغییر محسوسی یافت.

(ب) ایرانیان، بهخصوص مسلمانان ایرانی که موالی خوانده می‌شدند، در برابر رفتار تحقیرآمیز و قوم‌گرایانه بنی امیه، در دو بعد سیاسی - نظامی و اجتماعی - فرهنگی عکس العمل نشان دادند و به مبارزه پرداختند.

(پ) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلولا گرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند، اما شکست خوردن و بسیاری از آنان کشته شدند.

(ت) در عصر خلفای نخستین، محاسبه و دریافت مالیات‌ها همچنان توسط دیبوران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت.

-۱۲۸-

(هیبیه مهی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

تشریف عبارت‌های نادرست:

(الف) منصور، دومین خلیفة عباسی نقش زیادی در تحکیم و ثبت حکومت عباسیان داشت.

(پ) پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفة دوم بازمی‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.

(ت) جانشینان مأمون، سپاهی از ترکان که در سرحدات معاواه‌النهر به اسارت مسلمانان در آمده بودند و در سوارکاری و تیراندازی مهارت داشتند، تشکیل دادند.

-۱۲۹-

(مفهومه هسینی صفا، تبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌ی ۳۶ تا ۴۱)

(الف) نحوه توزیع عطاها در دوره خلیفة دوم، اگرچه بر پایه مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زبستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.

(ب) یکی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام در دوران خلفای نخستین، لشکرکشی اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان (فتح ایران و شام و مصر) بود.

(ج) در دوران خلافت عمر و عثمان (خلیفة دوم و سوم) در آمدهای سرازیر شد.

(د) برخی سیاست‌های خلیفه سوم، علاوه بر ایجاد تاریخ‌سازی در میان مسلمانان، باعث تشدید اختلافات و اوج‌گیری مجدد تعصیات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی شد.

-۱۳۰-

(مفهومه هسینی صفا، تبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌ی ۴۶)

(ت) تقدم و تأخیر رویدادهای دوران امام علی (ع) به ترتیب زیر است: ه) پایمردی در جنگ احد (سال ۳ ق)

(ج) ضربت شجاعانه بر عمرو بن عبدود در جنگ خندق (سال ۵ ق)

(ب) واقعه غدیر خم و منصب شدن به امامت و جانشینی پیامبر (سال ۱۰ ق)

(الف) نبرد با معاویه (قاسطین) در جنگ صفين (سال ۳۷ ق)

(د) مقابله با خوارج در نهروان (سال ۳۸ ق)

تاریخ (۲)

-۱۲۱-

(پژوهشی یهی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام، صفحه‌ی ۵)

تشریف عبارت‌های نادرست:

(الف) در دوره صفوی نیز سنت تاریخ‌نویسی عمومی ادامه یافت.

(ب) کتاب جامع التواریخ تألیف خواجه رسید الدین فضل الله همدانی، در عهد ایلخانان نگارش آن به پایان رسید.

-۱۲۲-

(پژوهشی یهی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه‌ی ۱۸)

یکی از نمونه‌های تاریخ‌نگاری براساس موضوع محوری، کتاب مروج الذهب و

معدان الجوهر، نوشته علی بن حسین مسعودی است که نوعی تاریخ‌نگاری تحلیلی نیز محسوب می‌شود.

-۱۲۳-

(هیبیه مهی، امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۶۵، ۶۶ و ۶۷)

(الف) ابومسلم بقایای نیروهای طرفدار خلافت بنی امیه را در هم کوپید و مروان بن محمد، آخرین خلیفة اموی، را به همراه بسیاری از اعضا خاندان او از میان برداشت.

(ب) پس از سقوط خلافت اموی، یکی از نوادگان هشام بن عبدالملک به نام عبدالرحمن بن معاویه به شمال آفریقا فرار کرد. او سرانجام موفق شد شهر قرطبه در اندلس را تصرف و حکومت امویان را در آن جا پایه‌ریزی کند.

(پ) مسجد جامع قرطبه و کاخ الحمراه غرناطه، دو شاهکار معماری جهان اسلام به شمار می‌روند که سالانه میلیون‌ها گردشگر را از اقصی نقاط جهان جلب می‌کنند.

(ت) یکی از اقدام‌های بر جسته امویان، توسعه نیروی دریایی و گسترش فتوحات در دریا بود. معاویه این اقدام را به منظور فتح جزایر دریای مدیترانه و پایان دادن به حاکمیت مطلق رومیان بر آن دریا انجام داد.

-۱۲۴-

(پژوهشی یهی، اسلام در مکه، صفحه‌ی ۲۵)

۱۲ سالگی ← رفتن به سفر شام به همراه ابوطالب

۱۴ سالگی ← شرکت در جنگ فجر

۲۰ سالگی ← شرکت در پیمان جوانمردان (حلف الفضول)

۲۵ سالگی ← سفر تجاري به شام با سرمایه خدیجه (س) و ازدواج با ایشان

-۱۲۵-

(پژوهشی یهی، امت و حکومت فبوی در مدینه، صفحه‌ی ۳۸)

تشریف عبارت‌های نادرست:

(الف) عبدالله بن ابی پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد.

(ب) عبدالله بن ابی کوشید که انصار را علیه مهاجران تحریک نماید.

-۱۲۶-

(پژوهشی یهی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۱)

(الف) اعراب مسلمان، در اواخر دوران خلافت اوبکر، به منطقه سواد حمله کردند.

(ب) ایرانیان ساکن یمن که اسلام آورده بودند در خلال شورش‌هایی که پس از رحلت پیامبر خدا در شبه‌جزیره عربستان به وجود آمد، ایمان خود را نسبت به اسلام نشان دادند.

(پ) سپاه ایران با شکست مسلمانان در جنگ جسر یا پل بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

(ت) خسروپرویز به باذان حاکم ایرانی یمن امر کرد که به حجاز برسود و پیامبر را دستگیر و روانه تیسفون کند.

(پهلوی، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌ی ۵)

-۱۳۶

در نقشه‌های توپوگرافی، در جاهایی که منحنی‌های میزان از یکدیگر فاصله دارند، شیب زمین مثبت است و در جاهایی که منحنی‌های میزان خیلی به هم نزدیک می‌شوند، شیب زمین منفی است.

مماض شدن منحنی‌های میزان روی نقشه، نشانه برتگاه است. در یک نقشه توپوگرافی فاصله‌ای که برای نمایش اختلاف ارتفاع در نظر گرفته می‌شود در تمام نقشه یکسان است.

(مانده سارات شاهمرادی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

-۱۳۷

(الف) چرنوزیوم، خاک حاصلخیز غنی از مواد آلی و ریشه علفزار است. کرایوزول خاک یخ بسته نواحی توندراست.

(ب) آکشاردام نام بزرگترین معبد هندوها است. زبان‌های رسمی کشور سوئیس عبارتند از آلمانی، فرانسه، ایتالیایی و رمانش.

(ج) رور نام یک ناحیه صنعتی در آلمان است و ناحیه صنعتی چک در اطراف بوهمیا قرار دارد.

(هزیر رهیمی، انسان و ناحیه، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

-۱۳۸

مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

(هزیر رهیمی، نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

-۱۳۹

تشرییم عبارت‌های تادرست:

(ب) وقتی اروپاییان با پیشرفت در دریانوردی، سرزمین‌های نو را کشف کردند، در آمریکای شمالی، استرالیا و نیوزیلند، زبان انگلیسی گسترش یافت.

(ج) زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است.

(د) دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های اروپا، آمریکا، استرالیا و نیوزیلند و کشورهای مرکزی و جنوبی آفریقا بیشتر است.

(و) امروزه فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان می‌باشد.

(هزیر رهیمی، نواحی زیستی، صفحه‌ی ۵۹ و ۵۱)

-۱۴۰

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بوکسیت در بیابان استرالیا، فسفات در صحرای بزرگ آفریقا، الماس در کالاهازی، مس در بیابان آتاکاما و نفت در عربستان یافت می‌شود.

گزینه‌ی «۲»: از جمله محدودیت‌های نواحی بیابانی است.

گزینه‌ی «۳»: کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک مانند بنه و گُنار، اکالیپتوس و اقاچیا؛ از جمله روش‌ها و راهکارهای پیشگیری از گسترش بیابان‌ها است.

بخش افیا (۶)

(پهلوی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌ی ۱۲۳)

-۱۳۱

پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استواهی را در برمی‌گیرند. مقدار انرژی گرمایی دریافتی توسط هر واحد سطح در این ناحیه تقریباً نصف منطقه استواهی است و سرچشمۀ جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها، نواحی استواهی است.

(پهلوی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌ی ۱۲۸)

-۱۳۲

در منطقه آب و هوایی معتدل (C) میانگین سردترین ماه بین $+18^{\circ}\text{C}$ و -3°C است و بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم و مناسب برای جنگلهای خزان‌دار است و در منطقه آب و هوایی سرد (D) میانگین سردترین ماه کمتر از -3°C است و بارش تابستان بیشتر از زمستان و مناسب برای جنگلهای مخروطی سردسیری است.

(پهلوی، نواحی آب و هوایی، صفحه‌ی ۱۳۵)

-۱۳۳

شکل‌های داده شده (به ترتیب شماره ۱ و ۲) کانون کم‌فشار (سیکلون) و جبهه سرد را نشان می‌دهند.

(معصومه هسینی صفا، نواحی زیستی، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

-۱۳۴

وقوع توفان‌ها و هاریکن، موجب هجوم امواج بر ساحل و تخریب تأسیسات ساحلی می‌شود. در این صورت ساکنان نواحی ساحلی باید تأسیسات را به نواحی عقب‌تر منتقل کنند این کار برای آن‌ها هزینه زیادی دارد. (بالا آمدن سطح آب دریا و آسودگی از محدودیت‌های سواحل هستند)

منطبق بودن اغلب نواحی کوهستانی جوان بر گسل‌های فعل و وجود خطر زمین لرزه، آتشفسان‌های فعل و لغزش دامنه‌ها؛ یکی دیگر از محدودیت‌های نواحی کوهستانی است.

تشرییم گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: محدودیت کوهستانی - محدودیت کوهستانی

گزینه‌ی «۳»: محدودیت کوهستانی - محدودیت ساحلی

گزینه‌ی «۴»: محدودیت کوهستانی - محدودیت ساحلی

(پهلوی، ناهواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌ی ۴۷ و ۴۸)

-۱۳۵

شکل داده شده یارانگ (کلوت) است که حاصل فرسایش بادی - آبی می‌باشد و از عملکرد فرسایش کاوشی در بیابان‌هاست.

(کوثر دستورانی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌ی ۴۷ تا ۵۰)

-۱۴۶

(الف) فرو ریختن اقتدار کلیسا

(ب) رشد تجارت، کشف آمریکا، بالاگرفتن تب طلا

(پ) تحریفات در مسیحیت قرون وسطی در سطح زندگی و عمل

(ت) دنیاگرایی رایج در سطح هنرها و رفتارها

(مفهومه‌ی هسینی صفا، جامعه‌ی جهانی، صفحه‌ی ۵۷ تا ۵۹)

-۱۴۷

در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، مرحله زیر طی شد:

(۱) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار: مانند شکل‌گیری دولت‌هایی که با انقلاب

فرانسه، خود را بیزیگی‌های تاریخی و خصوصاً قومی و نژادی می‌شناختند.

(۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت: که دولت‌ها برای افزایش قدرت به سرمایه

و پول بازرگانان نیازمند بودند و بازرگانان برای تجارت و سود نیازمند حمایت نظامی

دولتمردان بودند.

(۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری: که دولت‌ها در این

مرحله از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند.

(۴) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی: جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که

در طی قرن بیستم انجام دادند با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

(مفهومه‌ی هسینی صفا، جامعه‌ی جهانی، صفحه‌ی ۵۵)

-۱۴۸

هنگامی که جامعه‌ی جهانی عرصه‌ی حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات و گفتگوها

و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد، در این صورت جالش‌های جامعه‌ی جهانی نیز

از نوع جالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهد بود. مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام

نمونه‌ای از چالش بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.

(کوثر دستورانی، تحولات نظام جهانی، صفحه‌ی ۶۹)

-۱۴۹

تشریف گزینه‌های غلط:

گزینه‌ی «۱»: توزیع هدفمند علم، در راستای خدمت‌رسانی به غرب است.

گزینه‌ی «۲»: تربیت نخبگان از طریق رسانه انجام نمی‌شود. صرفاً از طریق رسانه،

فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را مدیریت می‌کنند.

گزینه‌ی «۴»: از طریق ترویج علوم انسانی غربی نه توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی

(علیرضا، رضایی، تحولات نظام جهانی، صفحه‌ی ۶۵ و ۶۶)

-۱۵۰

دولت - ملت‌ها حاکمیت سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای

غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند و برخلاف حاکمیت‌های پیشین خود را با

هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند. هویت آن‌ها اغلب

ناسیونالیستی و قومی است. کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع

وابسته را به کشورهای استعمار زده منتقل می‌کنند ولی این انتقال در جهت استقلال

این کشورها یا تعدیل جهانی ثروت نیست بلکه در جهت منافع بیشتر کشورهای

استعمارگر است.

چاهمه‌شناسی (۶)

(مفهومه‌ی هسینی صفا، جهان فرهنگی، صفحه‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۵)

-۱۴۱

برخی دیدگاه‌ها بر شناخت درستی از انسان و جهان هستی استوار نیستند. اگر انسان از خود و جهان هستی شناخت درستی نداشته باشد، از تعامل صحیح با جهان هستی باز می‌ماند و نمی‌تواند استعدادهایش را بپروراند و شکوفا کند. قرآن کریم، باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خوبیش و جهان هستی را درک کند (اغلال و سلاسل) می‌نامد.

پرسش قسمت (ب) مربوط به پرسش هستی شناسانه است و این پرسش از جمله پرسش‌هایی است که عقاید اساسی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به متابه شالوده و روح آن فرهنگ عمل می‌کنند.

(علیرضا، رضایی، فرهنگ جهانی، صفحه‌ی ۱۳ تا ۱۶)

-۱۴۲

(الف) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئلول

(ب) فرهنگ‌هایی که بر حقیقت قائل باشند.

(ج) فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئلول

(د) فرهنگ جهانی که روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد نمی‌کند.

-۱۴۳

(مانوره‌سازی شاهمرادی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌های ۱۰، ۱۱، ۱۲ و ۱۳)

ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی شان داشتند اما جهان گشایی به جهانی شدن فرهنگ آن‌ها منجر نشد؛ یعنی غلبۀ نظامی آن‌ها با غلبۀ فرهنگی همراه نبود. مفولان با قدرت نظامی خود مناطق وسیعی از جهان را تصرف کردند ولی فرهنگ آن‌ها قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی شدن را نداشت. در استعمار نو استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند. در استعمار فرانو استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند. جهان غرب در استعمار فرانو هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

-۱۴۴

(مانوره‌سازی شاهمرادی، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌های ۲۸، ۲۹، ۳۰ و ۳۱)

(الف) خلافت

(ب) بیداری اسلامی

(ج) خلافت

(د) استعمار

-۱۴۵

(مانوره‌سازی شاهمرادی، باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌ی ۳۱ و ۳۲)

سکولاریسم پنهان شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سرباز می‌زنند. رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانیسم» یاد می‌شود.

فلسفه

-۱۵۶ (کوثر دستورانی، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌ی ۳۳۳)

-۱۵۶

تشریف موارد تدرست:

گزینه‌ی «۱» و «۳»: سوفسٹائیان معتقد بودند که جهان را نمی‌توان شناخت و آنچه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطبیقی با واقعیت‌ها ندارد.

گزینه‌ی «۲»: سقراط هیچ کتابی ننوشت.

-۱۵۷ (ژریا سلابقه، توگیبی، صفحه‌های ۱۷، ۹، ۷)

-۱۵۷

برای حل مسائل فلسفی نمی‌توان از مواردی چون بررسی‌های آماری و ابزارهای آزمایشگاهی برای کسب اطلاعات بهره برد، هم‌چنین مسائل فلسفی از این جهت که فقط با عملیات فکری باید به حل آن پرداخت، مانند مسائل ریاضی است.

-۱۵۸ (کوثر دستورانی، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۲۱)

-۱۵۸

پارمنیدس فیلسوفی است که درخصوص حقیقت واحد بودن جهان استدلال ارائه کرده است و مقدمه آن «اگر چیزی به وجود آید، یا از وجود به وجود می‌آید یا از لا وجود» و «اگر از وجود به وجود آید در این صورت قبلاً هست.» است.

-۱۵۹ (ناهید پوهریان، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۳ تا ۱۴)

-۱۵۹

در نظر افلاطون نسبت عالم مثل به عالم طبیعت مانند نسبت صاحب سایه است به سایه.

صاحب سایه = عالم مثل

سایه = عالم طبیعت

فلسفه در هو موضوعی به بنیادی ترین مسائل می‌پردازد و درباره آن‌ها تأمل می‌کند.

تشریف سایر موارد:

گزینه‌ی «۱»: صحیح - صحیح

گزینه‌ی «۳»: صحیح - غلط

گزینه‌ی «۴»: صحیح - صحیح

-۱۶۰ (کوثر دستورانی، توگیبی، صفحه‌های ۶، ۱۳، ۲۵ و ۳۴)

-۱۶۰

کتاب مابعدالطبعه اثر ارسطو است، ملاصدرا فیلسوف بزرگ قرن دهم و یازدهم هجری می‌گوید:

مردم به دو دسته‌اند: «واقف» و «سائز»، تمثیل غار در کتاب «جمهوری» افلاطون آمده و ملتوس یکی از متهم‌کنندگان سقراط در دادگاه بوده است.

-۱۵۱ (فاطمه شومیری، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۵ و ۲۷)

-۱۵۱

تشریف موارد تدرست:

گزینه‌ی «۱»: همه انسان‌ها باورهایی درباره جهان، انسان، مرگ و ... دارند.

گزینه‌ی «۲»: برخی انسان‌ها، گاهی فارغ از اشتغالات روزانه، لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند.

گزینه‌ی «۳»: اگر فرد بتواند زندگی خود را براساس باور درست و صحیح مطابق با واقعیت بنا کند به زندگی برتر دست یافته است.

-۱۵۲ (ناهید پوهریان، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۱۹)

-۱۵۲

برای کشف حقیقت، ابتدا باید زنجیر عادت‌های ناخبردانه، پیش‌داوری‌ها و تعصباتی بیجا و ... را با کمک عقل و خرد، پاره کرد و فکر را از تأثیر پذیری از آنها رهایی بخشید و سپس آزاد از زنجیرها و قیود اندیشید و به تدریج زندگی را بر زیر بنایی محکم و استوار بنا کرد. پس از طی این مراحل باید فارغ از این قیود و بندها با پشتوانه خرد و فهم عقلانی اندیشه کرد.

-۱۵۳ (فاطمه شومیری، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۸ و ۱۹)

-۱۵۳

از تالس هیچ گونه نوشته‌ای باقی نمانده است.

-۱۵۴ (فاطمه شومیری، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۶)

-۱۵۴

افترایی که از دیرباز به سقراط نسبت داده بودند این بود که سقراط رفتاری خلاف دین آتنیان در پیش گرفته و در پی آن است که به اسوار آسمان و زمین دست یابد، باطل را حق جلوه دهد و این کار را به دیگران هم بیاموزد.

-۱۵۵ (فاطمه شومیری، توگیبی، صفحه‌ی ۶ و ۷)

-۱۵۵

کامیاب شدن فیلسوفان در تفکر فلسفی و اندیشیدن درباره سوالات فلسفی، طبعاً نیازمند دقت و تلاش فکری پیوسته و دائمی است تا فرد بتواند با ورزیدگی عقلی از امور روزمره عبور کند و با دقت و نظم منطقی، و اندیشیدن به مسائل زندگی به پاسخ‌های مناسب دست یابد.

-۱۶۶ کتاب یامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۷ کتاب (رسی)

مقصود از حقیقت یک باور درست و صحیح مطابق با واقعیت‌ها است.

-۱۶۷ کتاب یامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۸ کتاب (رسی)

فیلسوف واقعی عقیده‌اش را بر پایه توهمندی خیال تبلیغات و تعصب و ... بنا نمی‌کند او باورهایی منظم و پیوسته دارد، سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد. فیلسوف در مورد مسائل به نحو جدی می‌اندیشد و با روش درست وارد مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.

-۱۶۸ کتاب یامع، زندگی بواسطه اندیشه، صفحه‌ی ۳۴ کتاب (رسی)

اماموریت سقراط توسط خداوند با نداهای غیبی و در رویاها برعهدهٔ او نهاده شد.

-۱۶۹ کتاب یامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۵۱ کتاب (رسی)

برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا باید فلسفه‌ای را که پشتونه آن مکتب است، به طور دقیق مطالعه کرد.

-۱۷۰ کتاب یامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۷ کتاب (رسی)

از فواید آموختن منطق توانایی تشخیص مغالطه و خارج کردن آن‌ها از باورهاست. فلسفه از این توانایی منطق کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد.

فلسفه (شاهد «گواه»)

-۱۶۱ کتاب یامع، چیستی فلسفه، صفحه‌ی ۴۶ و ۵۱ کتاب (رسی)

زمانی که فرد برای رسیدن به پاسخ پرسش‌های پیرامون زندگی روزمره تلاش می‌کند، وارد حوزه تفکر فلسفی نمی‌شود.

-۱۶۲ کتاب یامع، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌ی ۱۲ کتاب (رسی)

بررسی خصوصیات اشیاء عالم، در علوم مختلف مورد بررسی قرار می‌گیرد و فلسفه عهده‌دار بررسی و تحقیق درباره چنین موضوعات و خصوصیاتی نیست.

-۱۶۳ کتاب یامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۱۷ کتاب (رسی)

اندیشه‌های فلسفی یونان ریشه در اندیشه‌های فلسفی تمدن مصر، بین‌النهرین و ایران باستان دارد.

-۱۶۴ کتاب یامع، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌ی ۲۰ کتاب (رسی)

هواکلیتس تغییر و تبدیل در عنصر آتش و پدید آمدن اشیاء گوناگون را به جنگ و ستیز تعبیر می‌کند که منشأ پیدایش موجودات است و از نظر تالس ماده اولیه جهان آب است.

-۱۶۵ کتاب یامع، فلسفه و زندگی، صفحه‌ی ۲۶ کتاب (رسی)

فرد نوری را که عامل شناخت اشیاء است را می‌بیند و به سایه بودن آن چه تا به حال حقیقت می‌پنداشته پی می‌برد و در می‌یابد که خورشید عامل هر چیزی است که او و هم زندانی‌هایش عادت به دیدن آن‌ها کرده بودند. زندانی از بند رها شده غار را به یاد می‌آورد و از وضعیت خود احساس رضایت می‌کند.

۱۷۶- (مفهومه هسینی صفا، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۹، ۵۰، ۵۱)

- (الف) این اقدام مینا به رشد اخلاقی او در دوره کودکی اشاره می‌کند.
 (ب) این اقدام مینا به رشد و شکل‌گیری هویت در دوره نوجوانی اشاره می‌کند.

۱۷۷- (کوثر (ستورانی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۴۷)

ایستادن با کمک ← ۷ تا ۱۰ ماهگی

نشستن مستقل ← ۵ تا ۸ ماهگی

ایستادن مستقل ← ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

۱۷۸- (مفهومه هسینی صفا، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۶۹ و ۷۰)

شماره یک: تحریک اندام‌های حسی موجب «احساس» محرک می‌شود.
 شماره دو: انتخاب محرک خاص، از بین محرک‌های بی‌شمار پیرامون ما (توجه) نام دارد.

شماره سه: تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجه شده «ادراک» نام دارد.

۱۷۹- (مفهومه هسینی صفا، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۷۴ و ۷۵)

این مطلب اشاره به آماده‌سازی می‌کند و زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد و دریافت بعدی را آسان می‌کند.

۱۸۰- (سوفیا فرقی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۷۶ و ۷۷)

(الف) موقعیت‌های ایجاد شده در ردبایابی نشدن عالم حاضر و غایب، به ترتیب از دست دادن محرک هدف، رد درست می‌باشد.

(ب) عوامل فیزیولوژیکی شامل تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی است و عوامل روان‌شناختی شامل ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن است.

(ج) وقتی موضوع مورد توجه به صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به موضوع آن عادت می‌کند و در نتیجه ابعاد جدید آن را در نمی‌باید.

(وان‌شناسی)

۱۷۱-

(هزبر، هیمی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۵۷)

- (الف) آزمون‌ها
 (ب) مصاحبه
 (ج) آزمون‌ها
 (د) مشاهده

۱۷۲-

(مفهومه هسینی صفا، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴، ۱۵، ۱۷ و ۱۸)
 تشرییع عبارات علله:

- (الف) موقوفیت در رسیدن به (پیش‌بینی و کنترل) به چگونگی توصیف و تبیین پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.
 (ج) براساس ویژگی نظامدار بودن، روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به صورت منظم طی می‌شود. (نه اهداف مشخص)

۱۷۳-

(مفهومه هسینی صفا، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌ی ۲۱ و ۲۲)
 به انواع تفکر شناخت عالی می‌گویند. این تفکر شامل فرایندهایی مثل استدلال، قضاوی، حل مسئله و تصمیم‌گیری می‌باشد.

۱۷۴-

(الهام میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۱۳۸)

روان‌شناسان رشد معتقدند ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول دوره زندگی از دوره جنینی تا دوره سالمندی در افراد رخ می‌دهد می‌تواند معلول دو دسته عوامل وراثتی و محیطی باشد.

۱۷۵-

(الهام میرزائی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌ی ۱۳۸)

- (الف) ← عامل محیطی
 (ب) ← عامل وراثتی
 (پ) ← عامل محیطی
 (ت) ← عامل وراثتی

-۱۸۶

(هزیر رهیمی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۷۹ تا ۸۱)

(ماهده‌سارات شاهمرادی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۵ تا ۱۰۷)

توضیحات گزینه‌ی «۱» مربوط به پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت (توجه ناقص) می‌باشد.

-۱۸۱

گزینه «۲» اشاره به سومین کار کرد توجه (جست‌وجو) می‌کند در حالی که باقی موارد مربوط به ساماندهی توجه می‌باشد.

-۱۸۷

(هزیر رهیمی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌ی ۸۳ تا ۸۵)

(کلوثر (ستورانی)، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۶)

- (الف) عمدتاً معنابی
- (ب) نامحدود
- (ج) چند دقیقه
- (د) حدود نیم ثانیه
- (ه) نامحدود

-۱۸۲

هرچه تعداد خطای بیشتر باشد، به عنوان خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می‌شود. در روان‌شناسی گشتالتی، ادراک، اهمیت زیادی دارد. به واسطه ادراک محرك‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شوند و شواهد تجربی جدید نشان می‌دهد که علاوه بر ویژگی‌های حسی، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد.

-۱۸۸

(ماهده‌سارات شاهمرادی، قوکیبی، صفحه‌های ۹۱، ۹۲، ۹۴، ۹۵ و ۹۶)

(هزیر رهیمی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۵ و ۹۶)

-۱۸۳

تشريح موارد علم:

- (ب) رمزگردانی معنابی نسبت به رمزگردانی دیداری و شنیداری پایدارتر است.
- (ج) روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهمند می‌گویند.

-۱۸۹

(ماهده‌سارات شاهمرادی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۳ و ۹۴)

(اله) مقداریان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۷)

-۱۸۴

اگر شما وضعیت پدیده نوک زبانی را تجربه کرده‌اید در مرحله بازیابی آن اطلاعات مشکل دارید و کودکان به صورت جزء به جزء اطلاعات را رمزگردانی می‌کنند که شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.

-۱۹۰

(ماهده‌سارات شاهمرادی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۳)

(اله) مقداریان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۹)

-۱۸۵

علت موفق نبودن حسین در پاسخ به تعداد دکمه‌های لباسش، رمزگردانی نکردن آن موضوع بوده است.

تشريح عبارات علم:

- (۱) هدف از داشتن حافظه قوی، شکل‌دهی به تفکر است.
- (۲) تکلیف اساسی به بعد از حافظه یعنی پرورش تفکر مربوط می‌شود.
- (۳) برای اینکه این تفکر در درون ما شکل بگیرد، نیاز به حافظه قوی داریم.
- (۴) حافظه ابزاری جهت دستیابی به مهارت‌های مهم‌تر، همچون تفکر است.